



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน วรรัตน์ศึกษา
รหัสโรงเรียน 1110100285
112 ถนน สวนผัก แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170
โทรศัพท์ 02-433-3051 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

1. บทนำและการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ซึ่งผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอย่างถูกต้อง ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านเอกสารและกระบวนการหลัก ดังนี้:

แผนยุทธศาสตร์ : จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571) ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา : พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระบวนการขับเคลื่อน: ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

การกำกับติดตาม: มีคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพภายในติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาจัดครูครบทุกชั้นเรียน และพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จใน 3 ด้านหลัก ดังนี้:

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน

ร่างกาย : แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

อารมณ์-จิตใจ : ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจ กล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเองและผู้อื่น

สังคม : มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัดพอเพียง ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข

สติปัญญา : มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ สื่อสารและเล่าเรื่องได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจน มีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนเหมาะสมตามวัย และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมเสริมประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูรวมกลุ่มทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ครูจัดรูปแบบการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบที่ ตอบสนองความแตกต่างรายบุคคล นำแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นการคิด หาคำตอบ และมีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงเพื่อนำผลมาปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยขับเคลื่อนให้เกิดสมรรถนะและการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ผ่านผลการดำเนินงาน 3 ด้านหลัก ดังนี้:

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน :

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถทำงานเป็นทีม รวบรวมและเชื่อมโยงองค์ความรู้ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ มีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ตลอดจนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา มีจิตสำนึกที่ดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี เหมาะสมตามวัย ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายได้อย่างปราศจากความขัดแย้ง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่น พัฒนาครูและบุคลากรในการวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีระบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงตนเอง

4. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในทุกมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม** ในทุกมาตรฐาน ทั้ง 2 ระดับการศึกษา ดังนี้ :

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1: คุณภาพของเด็ก **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2: กระบวนการบริหารและการจัดการ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3: การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินภาพรวมยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1: คุณภาพของผู้เรียน **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2: กระบวนการบริหารและการจัดการ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3: กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินภาพรวมยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2567-2571)
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
5. แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

6. แผนการจัดประสบการณ์
7. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
8. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
9. แผนพัฒนาตนเองของนักเรียน ครูและผู้บริหาร
10. รายงานการประเมินตนเองของนักเรียน ครูและผู้บริหาร
11. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
12. แบบบันทึกการใช้สื่อ
13. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
14. โครงการ/ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
15. ทะเบียนสื่อ
16. ภาพกิจกรรม/ วัสดุทัศน
17. เอกสารธุรการชั้นเรียน
18. เกียรติบัตร/รางวัลของนักเรียนและครู

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ด้านภาษาและทักษะวิชาชีพ
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่เข้มแข็ง เป็นระบบและต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA มีการติดตาม ตรวจสอบและ

ประเมินผล การดำเนินการ

- ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและ

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
3. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระพื้นฐาน
4. คำสั่งแต่งตั้ง
5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571)
6. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
9. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
10. แผนพัฒนาตนเองของนักเรียน ครูและผู้บริหาร
11. รายงานการประเมินตนเองของนักเรียน ครูและผู้บริหาร
12. รายงานการนิเทศภายใน
13. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
14. โครงการ/ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
15. ทะเบียนสื่อ
16. แบบบันทึก ปพ.5, ปพ.6
17. เอกสารธุรการชั้นเรียน
18. โฉราวงวัล วุฒิบัตร์ เกียรติบัตร ของนักเรียน ครู และผู้บริหาร
19. ภาพถ่าย คลิปวิดีโอ
20. Facebook : Vorrarat suksa school / Titok:@vorraratsuksaofficia

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ด้านภาษาและทักษะวิชาชีพ
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่เข้มแข็ง เป็นระบบและต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การดำเนินการ

- ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ ติดตามตรวจสอบและพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(.....นายสมชาย ลังกะสูตร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : วรรัตน์ศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100285

ที่อยู่ (Address) : 112

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : สวนผัก

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตลิ่งชัน

อำเภอ/เขต (District) : ตลิ่งชัน

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10170

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-433-3051

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : somying.0711@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.vorarat.co.th

ไลน์ (Line) : vorratsuksa

เฟซบุ๊ก (Facebook) : vorratsuksa school

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ 2511 เดิมใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวรรัตน์วิทยา” ตั้งอยู่บนพื้นที่ 2 ไร่ 1 งาน ที่ตั้งเลขที่ 112 ถนนสวนผัก แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร เริ่มจากอาคารเรียนไม้ชั้นเดียว 1 หลัง เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 2 ปี พ.ศ 2513 ได้ขอเปลี่ยนแปลงชื่อเป็นโรงเรียนวรรัตน์ศึกษาและขอขยายชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปี พ.ศ.2518 ได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนไม้ 2 ชั้นสร้างใหม่ ขยายชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี พ.ศ.2536 ได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารคอนกรีต 2 ชั้น 1 หลัง ปี พ.ศ.2537 ได้รับอนุญาตให้ใช้สระว่ายน้ำและสอนวิชาว่ายน้ำได้ ปี พ.ศ.2550 ขอขยายชั้นเรียนเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความจุนักเรียนได้ไม่เกิน 1,200 คน 34 ห้องเรียน ด้วยความตั้งใจและมุ่งมั่นที่จะสอนเด็กให้เป็นคนดี คิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาได้ มีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงทำให้กิจการของโรงเรียนเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็ว ด้วยความศรัทธาและไว้วางใจของผู้ปกครองตลอดมา

โรงเรียนวรรัตน์ศึกษาเป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน บริหารงานโดย ดร.สมชาย ลังกะสูตร ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีพ.ศ.2519 – ปัจจุบัน และ นายสรันทร ลังกะสูตร ตำแหน่ง ผู้จัดการโรงเรียน ตั้งแต่ปี 2553 – ปัจจุบัน ร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนครู โดยยึดคติประจำใจว่า “รู้เขา รู้เรา รบร้อยครั้ง ชนะร้อยครั้ง” สำหรับการปฏิบัติใช้หลัก

“ ถ้าเขาหลับเราต้องตื่น ถ้าเขาตื่นเราต้องเดิน
ถ้าเขาเดินเราต้องวิ่ง ถ้าเขาวิ่งเราต้องคิดให้เร็วกว่า ”

โรงเรียนวรรัตน์ศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม มีความรู้ คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ยึดมั่นระบอบประชาธิปไตย รู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สู่สากลและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนดี กีฬาเด่น ดนตรีดี ตั้ง พรั่งพร้อมคุณธรรม

วิสัยทัศน์

ระดับปฐมวัย

"โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการองค์รวมอย่างสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา บ่มเพาะสู่การเป็นคนดี มีวินัย มีมารยาทและวาจาสุภาพ มีจิตสำนึกความเป็นไทย พร้อมสร้างเสริมสมรรถนะทักษะชีวิต และวิถีความพอเพียง โดยประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิด ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน"

ระดับประถมศึกษา

"โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรอบรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ควบคู่ กับการมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิถีประชาธิปไตย ร่วมสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต"

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1: ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์รวมของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะการคิดขั้นสูง (คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์) พร้อมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรสถานศึกษา

พันธกิจที่ 2: ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.1 เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 พัฒนาครูสู่การเป็นผู้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

2.3 ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (PDCA) พร้อมส่งเสริมให้ชุมชนและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจที่ 3: ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2 จัดทำและประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

พันธกิจที่ 4: ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

4.1 บ่มเพาะวิถีประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองดี ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.2 plugged คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ควบคู่กับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้สู่สากล

ค่านิยม

ค่านิยมของสถานศึกษา S M A R T ประกอบด้วย

S = Specialization (ความเชี่ยวชาญ) หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาด้วยความเชี่ยวชาญ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนทันตามสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยี

M = Morality (คุณธรรม จริยธรรม) หมายถึง ครูและบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบหน้าที่

A = Active Learning (การเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ) หมายถึง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงและสมรรถนะผู้เรียน มีคุณภาพมาตรฐาน

R = Relationship (ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน) หมายถึง การมีความสามัคคี ให้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจกัน ทำงานมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

T = Team and Technology (การทำงานเป็นทีมและใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน) หมายถึง การสร้างทีมงานคุณภาพ มุ่งเน้นประสิทธิภาพของผลงาน รวมถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 92 มีพัฒนาการองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 92 มีวินัย มีมารยาทและวาจาสุภาพ มีจิตสำนึกความเป็นไทย และมีสมรรถนะตามช่วงวัย
3. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะการคิดขั้นสูง และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ "ดี" ขึ้นไป
5. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีนิสัยรักการเรียนรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
7. ผู้เรียนร้อยละ 92 ร่วมสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ควบคู่กับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
8. ครูร้อยละ 92 สามารถจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และตอบสนองต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
10. สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
11. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
12. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จอย่างเด่นชัด

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1: การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1. ส่งเสริมและพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการองค์รวมครบทั้ง 4 ด้าน ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

1.2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา โดย

มุ่งเน้นทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างระเบียบวินัย ค่านิยมอันพึงประสงค์ และการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2: การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย กระบวนการจัดประสบการณ์ และระบบการประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งเน้นกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่หลากหลายเหมาะสมตามช่วงวัย

2.2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ พร้อมทั้งสร้างขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4: การพัฒนาสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี และการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา

4.1 พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.2 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 สร้างภาคีเครือข่ายครู ผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนทางการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียน

เอกลักษณ์

เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ รักประชาธิปไตย ใส่ใจเทคโนโลยี

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	8	8	0	0	16
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		8	8	0	0	16
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	12	7	0	0	19
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	23	13	0	0	36
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	20	14	0	0	34
รวม	ห้องเรียนปกติ 5		55	34	0	0	89
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	19	12	0	0	31
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	17	19	0	0	36
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	13	20	0	0	33
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	27	26	0	0	53
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	22	22	0	0	44
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	23	35	0	0	58
รวม	ห้องเรียนปกติ 10		121	134	0	0	255
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 16		184	176	0	0	360

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายสมชาย ลังกะสูตร

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-639-5591

- นายสรันธร ลังกะสูตร

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 094-645-1692

- นายสมชาย ลังกะสูตร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-639-5591

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	4	0	0	0	5
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	8	0	3	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	13	0	3	0	17
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	1	0	1
รวม	0	0	0	1	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	3	6	0	1	0	10
รวม	3	6	0	1	0	10
รวมทั้งสิ้น	4	19	0	5	0	28

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	16	1	16:1	16:1
ระดับอนุบาล	5	89	5	18:1	18:1
ระดับประถมศึกษา	10	255	11	24:1	26:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	5	1	6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	1	0	0	2
คณิตศาสตร์	1	1	0	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	0	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	2
ศิลปะ	0	1	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	0	1	0	0	1
รวม	7	5	0	0	12

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	2	0	2
- เนตรนารี	2	0	2
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	2	0	2
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม

มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 7 กิจกรรม ได้แก่ 1.1.กิจกรรม Rally Kindergarten 1.2.กิจกรรม Fit and Firm 1.3.กิจกรรม Junior Scout 1.4.กิจกรรมวันคริสมาสต์ 1.5.กิจกรรม Learning Outside 1.6.กิจกรรมสรรค์สร้างงานศิลป์ 1.7.กิจกรรม Cooking

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา สร้างสมรรถนะเด็กและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย : เด็กๆมีพัฒนาการตามช่วงวัย น้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพร่างกายแข็งแรง อารมณ์-จิตใจ : เด็กๆมีอารมณ์ที่ร่าเริงแจ่มใส จิตใจที่เบิกบาน พร้อมรับการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ สังคม : เด็กๆสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับเพื่อนและคุณครูได้ รู้จักเล่นร่วมกัน แบ่งปัน รอคอย และช่วยเหลือกัน และสติปัญญา : เด็กๆพร้อมรับการเรียนรู้ เสริมประสบการณ์ และพัฒนาทักษะความสามารถในทุกด้าน จนเกิดสมรรถนะเด็กและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : คุณธรรมนำการศึกษา ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ 1.กิจกรรมธรรมะสุขใจ 2.กิจกรรมธนาคารความดี 3.กิจกรรม saving and banking

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นเด็กดี มีความซื่อสัตย์ รักประชาธิปไตย ใส่ใจเทคโนโลยี เหมาะสมตามวัยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน เป็นเด็กดี มีความซื่อสัตย์ รักประชาธิปไตย ใส่ใจเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลให้คุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะเด็ก ให้เกิดทักษะที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมประเมินผลการนำไปใช้ของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย , กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สามารถนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สามารถนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา จนเกิดสมรรถนะเด็กและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ

การสร้างรากฐานของทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ควบคู่ไปกับ ทักษะชีวิต (Life Skills)

เพื่อให้พวกเขาสามารถปรับตัว สื่อสาร และแก้ปัญหาในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อการวางแผน ดำเนินการ กำกับ

ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 ขั้นตอน

ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน รวมถึง

การสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ 1.กิจกรรม

อบรมเชิงปฏิบัติการศึกษาต่อ ดูงานและสัมมนาวิชาการ 2.กิจกรรม นิเทศการสอน 3.กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้

เทคนิคและทักษะความสามารถในวิชาและหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองเพิ่มมากขึ้น 2. เพื่อสร้างแรงจูงใจ

สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรมีความรู้

เทคนิคและทักษะความสามารถในวิชาและหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองเพิ่มมากขึ้น

โดยคุณครูผ่านการอบรมในการพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

มีหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณภาพของเด็ก

จนบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมต่างๆ 2. ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจในอาชีพ

มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ สามารถได้รับรางวัลครูดีเด่นจากกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าเป็นครูผู้เสียสละและอุทิศตนในการประกอบอาชีพครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

เน้นทักษะด้านภาษาต่างประเทศและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างระเบียบวินัย ค่านิยมอันพึงประสงค์และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ 1.1. กิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์
1.2. กิจกรรม ทิวเข้มพร้อมสอบ O-NET ป.6 1.3. กิจกรรม ทักษะศึกษา 1.4. กิจกรรม ส่งเสริมวิชาการตามสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ เทคนิคและทักษะความสามารถทางวิชาการ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และมีวิจารณญาณ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2.ผู้เรียนสามารถนำความรู้
เทคนิคและทักษะอาชีพ ไปต่อยอดสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ เทคนิคและทักษะความสามารถทางวิชาการ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และมีวิจารณญาณ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียนและบทเรียนพื้นฐานที่กำหนดให้ เช่น

การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถนำไปใช้ได้ เทคนิคการใช้ AI เป็นตัวช่วยในการเรียนรู้

การเรียนรู้นอกห้องเรียนจากประสบการณ์ตรง ในการใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารกับชาวต่างชาติ

การเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมอันทรงคุณค่าของไทย เป็นต้น 2.ผู้เรียนนำความรู้ เทคนิคและทักษะอาชีพที่สนใจ

ไปต่อยอดสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวในอนาคตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม รู้จักดูแลรักษาความสะอาดประหยัดน้ำ
ประหยัดไฟ และ สร้างชิ้นงานของตนเองเพื่อสร้างรายได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ประหยัดน้ำ
ประหยัดไฟและสร้างชิ้นงานของตนเองเพื่อสร้างรายได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : คุณธรรมนำการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ได้แก่ 3.1.กิจกรรมทำบุญตักบาตร ฟังธรรมะ นั่งสมาธิ

3.2.กิจกรรมธนาคารความดี 3.3.กิจกรรมวรรณกรรมร่วมแบ่งปัน 3.4.เลือกตั้งสภานักเรียน 3.5. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นเด็กดี มีความซื่อสัตย์ รักประชาธิปไตย

ใส่ใจเทคโนโลยี สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมในโครงการคุณธรรมนำการศึกษา

ปฏิบัติกิจกรรมสม่ำเสมออย่างตั้งใจ มีการฝากความดีที่ทำกับครูประจำชั้น ใช้สิทธิในการเลือกตั้งสถานักเรียน

และเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีทุกคน สะท้อนอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ เป็นเด็กดี มีความซื่อสัตย์ รักประชาธิปไตย

ใส่ใจเทคโนโลยี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้แก่

1.1.ประเมินผลการนำไปใช้ของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา 1.2.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้น "สมรรถนะ" (Competency)

โดยหลอมรวมความรู้ ทักษะ และเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและปรับตัวในชีวิตจริงและตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง

ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้น "สมรรถนะ" (Competency)

โดยหลอมรวมความรู้ ทักษะ และเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและปรับตัวในชีวิตจริงและตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง

ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีการติดตาม ตรวจสอบ และ

ประเมินผลการดำเนินการในระดับคุณภาพมาตรฐานสูงขึ้น ส่งผลให้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน รวมถึง
การสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ 1.กิจกรรมอบรมปฏิบัติการ
การศึกษาต่อ ดูงานและสัมมนาวิชาการ 2. กิจกรรม นิเทศการสอน 3. กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้
เทคนิคและทักษะความสามารถในวิชาและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง 2.เพื่อสร้างแรงจูงใจ
สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรมีความรู้
เทคนิคและทักษะความสามารถในวิชาและหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองเพิ่มมากขึ้น

โดยคุณครูผ่านการอบรมในการพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

มีหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณภาพของเด็ก

จนบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมต่างๆ 2. ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจในอาชีพ

มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ สามารถได้รับรางวัลครูดีเด่นจากกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าเป็นครูผู้เสียสละและอุทิศตนในการประกอบอาชีพครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	89	87	97.75	2	2.25	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	89	86	96.63	2	2.25	1	1.12
ด้านสังคม	89	87	97.75	2	2.25	0	0.00
ด้านสติปัญญา	89	84	94.38	3	3.37	2	2.25

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	31	29	93.55	36	36	100.00	33	28	84.85	53	35	66.04	44	28	63.64	58	41	70.69
ภาษาไทย	31	29	93.55	36	35	97.22	33	27	81.82	53	50	94.34	44	42	95.45	58	58	100.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	31	30	96.77	36	36	100.00	33	30	90.91	53	53	100.00	44	43	97.73	58	58	100.00
ประวัติศาสตร์	31	30	96.77	36	36	100.00	33	30	90.91	53	53	100.00	44	43	97.73	58	58	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	31	31	100.00	36	36	100.00	33	30	90.91	53	53	100.00	44	43	97.73	58	58	100.00
ศิลปะ	31	31	100.00	36	36	100.00	33	33	100.00	53	53	100.00	44	43	97.73	58	58	100.00
การงานอาชีพ	31	31	100.00	36	36	100.00	33	33	100.00	53	53	100.00	44	43	97.73	58	58	100.00
ภาษาต่างประเทศ	31	30	96.77	36	36	100.00	33	23	69.70	53	48	90.57	44	29	65.91	58	50	86.21
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	31	31	100.00	36	36	100.00	33	33	100.00	53	52	98.11	44	42	95.45	58	55	94.83
ภาษาจีน	31	31	100.00	36	36	100.00	33	33	100.00	53	53	100.00	44	43	97.73	58	58	100.00
ภาษาอังกฤษ 2	31	27	87.10	36	34	94.44	33	30	90.91	53	50	94.34	44	41	93.18	58	31	53.45

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 58

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	58	24.90	31.89	31.60	25.58
วิทยาศาสตร์	58	35.43	42.70	49.34	36.03
ภาษาไทย	58	47.60	64.06	61.93	52.06
ภาษาอังกฤษ	58	33.58	52.97	45.75	42.03

ฉบับร่าง

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 33

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	32	57.11	0.00	0.00	59.98
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	32	47.52	0.00	0.00	47.31

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 31

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	0	76.86	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	80.26	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้สอบวัดผล

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	34	34	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	58	58	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กีฬากลุ่มโรงเรียนสัมพันธ์ "พื้่นน้ำนมเกมส์"	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการ แหล่งการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตรอย่างยั่งยืน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนติเด่น ประจำปี 2567	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนติเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
- 6.1.3. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.4. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.5. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

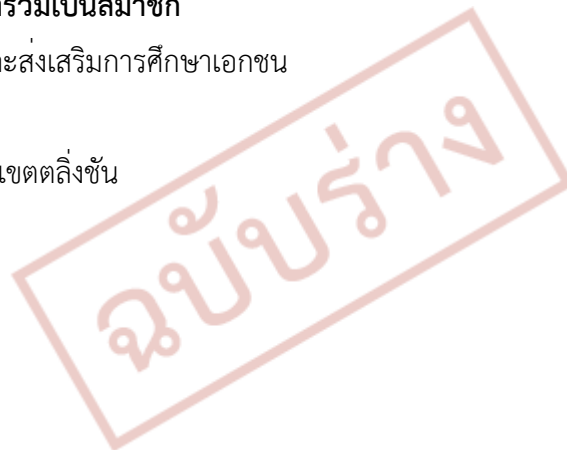
7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- To be number one สำนักงานเขตตลิ่งชัน



ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 89

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			96.00	87	97.75	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		84		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		88		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		88		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		87		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			96.00	84	94.38	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		81		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		85		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		86		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		88		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		86		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		88		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		77		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		85		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		84		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			96.00	87	97.75	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		86		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		87		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		87		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		87		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		89		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		86		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			93.00	83	93.26	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		84		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		84		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		78		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		85		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		81		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		87		
สรุปผลการประเมิน					95.79	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการในแต่ละด้านอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ด้านร่างกาย : จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านกิจกรรม "Cooking" เพื่อให้เด็กเรียนรู้การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสุขอนามัยตั้งแต่ขั้นตอนการเลือกวัตถุดิบ ร่างกายได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่ ควบคู่กับการดื่มนมโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม "ฟิตแอนด์เฟิร์ม" เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีอย่างสนุกสนาน ในด้านสุขอนามัย มีการตรวจสุขภาพรายบุคคลก่อนเข้าเรียน ซึ่งนำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 3 ครั้ง ภายใต้กิจกรรม "สุขภาพดีมีสุข" โดยได้รับความร่วมมือจากสถานีอนามัยสาธารณสุข ชัยพฤกษ์ 49 ในการเข้ามาตรวจสุขภาพและติดตามการรับวัคซีนของเด็กให้ครบตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข

ด้านอารมณ์และจิตใจ: จัดทำโครงการ "คุณธรรมนำการศึกษา" ประกอบด้วย กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันธรรมสวนะและฝึกนั่งสมาธิ เพื่อกล่อมเกลาจิตใจ และกิจกรรม "ธนาคารความดี" เพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีจิตใจที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ตลอดจนจัดกิจกรรม "สร้างสรรค์งานศิลป์" เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ถ่ายทอดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อย่างเปลือยเปลือย

ด้านสังคม: มุ่งเน้นการสร้างวินัยและความรับผิดชอบผ่านกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ปลูกฝังให้เด็กทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เรียนรู้การเก็บของเล่นและสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว รวมถึงของส่วนรวม เพื่อให้สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา : ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความสามารถตามศักยภาพและความสนใจผ่านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการใฝ่รู้ใฝ่เรียน พร้อมทั้งสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการประเภทต่างๆ ครูใช้กระบวนการตั้งคำถามกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และ จัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดความสนใจสิ่งรอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

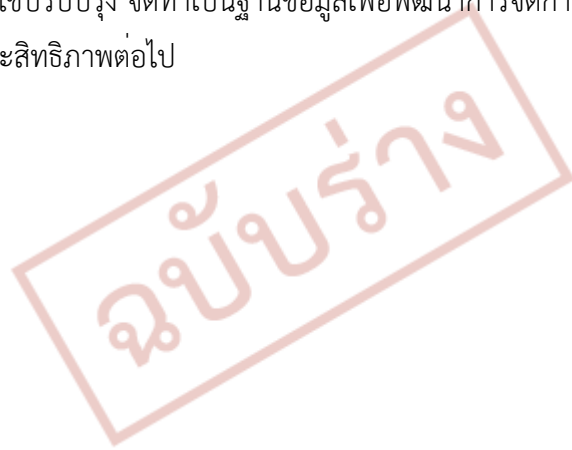
สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู และตัวแทนผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ยังจัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการติดตามผล ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำผลการประเมินมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยเน้นการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ตอบสนองความต้องการและ

ความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล

สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก สถานศึกษาได้บริหารจัดการพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและกระบวนการกลุ่มผ่านการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือนิทานธรรมชาติ มุมสื่อธรรมชาติ มุมวิทยาศาสตร์น่ารู้ มุมไม้บล็อกต่อสนุก มุมอาชีพในฝัน และมุมเกมการศึกษา อีกทั้งยังมีห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และการเสริมทักษะเฉพาะด้านอย่างครบครัน อาทิ ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สระว่ายน้ำ และลานอเนกประสงค์ ตลอดจนจัดส่งเสริมและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกชั้นเรียนในการสืบเสาะหาความรู้

ด้านการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาครู สถานศึกษามีจำนวนครูที่เพียงพอครบทุกชั้นเรียน โดยครูทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย(ครุศาสตรบัณฑิต)โรงเรียนได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานและคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานที่มีความชัดเจน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ตลอดจนการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเท่าทัน นอกจากนี้ ยังมีระบบการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อและการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการนิเทศมาใช้ปรับปรุง จัดทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเผยแพร่นวัตกรรมจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพต่อไป



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 5

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			97.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		5		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			97.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		5		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		5		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		5		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			97.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		5		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		5		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		5		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		5		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			97.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		5		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างองค์รวมครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยคำนึงถึงความสนใจและความถนัดของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งบูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ครูได้ดูแลรักษาห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย และมีอากาศถ่ายเทที่สะดวก พร้อมทั้งจัดสรรพื้นที่สำหรับแสดงผลงานของเด็กเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือนิทาน และมุมธรรมชาติ เป็นต้น สำหรับการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ ครูได้นำสื่อที่ประดิษฐ์ขึ้นเองมาประยุกต์ใช้ควบคู่กับสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยคำนึงถึงขนาดของสื่อที่เด็กสามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจน และเลือกใช้สื่อของเล่นที่ช่วยกระตุ้นกระบวนการคิด เปิดโอกาสให้เด็กได้สำรวจและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

สำหรับกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการ ครูเน้นการประเมินเด็กอย่างรอบด้านผ่านการปฏิบัติกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย จากนั้นจึงนำผลการประเมินพัฒนาการมาวิเคราะห์ร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมมือกันนำผลลัพธ์ที่ได้ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 255

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			88.00	225	88.24	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		240		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		208		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		240		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		211		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			88.00	226	88.63	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		214		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		235		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		230		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	229	89.80	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		230		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		228		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			97.00	250	98.04	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		250		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		250		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			95.00	245	96.08	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		245		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			99.00	255	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		255		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		255		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.00	255	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		255		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		255		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	250	98.04	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		250		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		250		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			98.00	255	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		255		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			98.00	255	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		255		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		255		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.88	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ซึ่งมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และครบถ้วนทุกตัวชี้วัด คณะครูใช้กระบวนการตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดขั้นสูง ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตลอดจนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์

นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ไม่ว่าจะเป็นแนวคิด โครงการ ผลงาน ชิ้นงาน ผลผลิต หรือนวัตกรรม ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีทักษะชีวิต ยอมรับและเข้าใจในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาได้จัดสรรโครงการและกิจกรรมรองรับอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน, โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, โครงการธรรมะสุขใจ, โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินจากโครงการต่างๆ มาวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ พันธกิจ ค่านิยม และคำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบัน โดยนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์ร่วมกัน พร้อมทั้งผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ปีละ 2 ครั้ง)

ในด้านการบริหารจัดการงานวิชาการและการพัฒนาบุคลากร สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยให้ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนจัดให้มีกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันพัฒนางานและยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี สถานศึกษาได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมได้อย่างสูงสุด ทั้งในการเรียนรู้รายบุคคลและกระบวนการกลุ่ม พร้อมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการนิเทศการสอนครู, กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และโครงการแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 11

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	9	81.82	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		11		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		11		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	√		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		11		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		11		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		11		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		11		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		11		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		11		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		11		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			87.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		11		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		11		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		11		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		11		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			87.00	10	90.91	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		10		
สรุปผลการประเมิน					94.55	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ ตลอดจนการนำเสนอผลงาน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูมุ่งเน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน ปลุกฝังให้เกิดความรักความผูกพันระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความสุขและมีใจรักที่จะเรียนรู้ โดยครูมีการศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ควบคู่กับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

สำหรับกระบวนการวัดและประเมินผล สถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้ คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันปรับปรุงและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โรงเรียนดิลกศึกษา โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา นนทบุรี
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1. วรรัตน์ปันน้ำใจช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วมขนาดใหญ่-สงขลา 2. มอบอุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬาให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน 3. มอบอาหารกลางวันสำหรับผู้สูงอายุที่บ้านพักคนชราบ้านบางแค
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - ปีการศึกษา 2567 1. ด.ญ.พิมพ์ญาดา รักชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญเงิน จากการแข่งขันโครงการประเมินทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ ครั้งที่ 5 (Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2024) ปีการศึกษา 2568 2. ด.ช.พีรพล ไตรพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับคัดเลือกเป็นยุวทูตไทยสืบสานศิลป์ ถิ่นสยาม ชมรมส่งเสริมกิจกรรมการแสดงแห่งประเทศไทย 3. ด.ช.ภูมิพัฒน์ สังข์มาลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทอง จากการแข่งขันโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6 (Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025)
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
8. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
10. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นส่งเสริมสมรรถนะเด็กและผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเสริมความรู้ด้านการเงิน การออมและการลงทุน เพื่อเป็นรากฐานความมั่นคงในอาชีพที่ยั่งยืน
2. อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ครูและบุคลากร เรื่อง การจัดการประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การจัดอบรมความรู้ใหม่ให้ผู้บริหารและครู ระบบออนไลน์ในวันหยุด จะได้ไม่ส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนของเด็ก และมอบวุฒิบัตรให้แก่ ผู้บริหารและครู ที่เข้าร่วมการอบรมทุกครั้ง
2. เปิดโอกาสให้โรงเรียนเอกชนได้เข้าศึกษา ดูงาน โรงเรียนต้นแบบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สื่อการสอน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพื่อเป็นแนวทางดำเนินงานของสถานศึกษาและครูนำไปพัฒนาและปรับปรุงงานของตน

ภาคผนวก

ฉบับร่าง