



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน วรรัตน์ศึกษา
รหัสโรงเรียน 1110100285
112 ถนน สวนผัก แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 10170
โทรศัพท์ 02-433-3051 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีที่ผ่านมา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้ง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน สร้างความเข้มแข็ง ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม วัดและประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในทุกมาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมในทุกมาตรฐาน

สถานศึกษาจัดครูครบทุกชั้นเรียน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาได้จัดรูปแบบการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เพื่อความเหมาะสมกับเด็กจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมเสริมประสบการณ์และจัดกิจกรรมแสดงผลงานเด็ก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้อง เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว คุณครูจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อารมณ์ จิตใจ ไร่แรงแจ่มใส ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้า พุดกล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง อดทนอดกลั้น มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม และ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาท มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไขความขัดแย้ง โดยปราศจากความรุนแรง สนทนาโต้ตอบ สื่อสารและเล่าเรื่องได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้ มีความคิดสร้าง สรรค์ มีจินตนาการ มีทักษะความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เหมาะสมตามวัย ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีความสุขในการเรียนรู้ บรรลุผลสำเร็จตามอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้เกิด สมรรถนะผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สถานศึกษา ได้จัดรูปแบบการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เพื่อความเหมาะสมกับเด็ก ให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น

สรุปลงความรู้และนำเสนอผลงานของตนเองและของกลุ่มได้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และการปฏิบัติจริงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผล สามารถรวบรวมความรู้ ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีทักษะความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา การอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมได้ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีเหมาะสมตามวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2567-2571)
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
5. แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

6. แผนการจัดประสบการณ์
7. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
8. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
9. แผนพัฒนาตนเองของนักเรียน ครูและผู้บริหาร
10. รายงานการประเมินตนเองของนักเรียน ครูและผู้บริหาร
11. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
12. แบบบันทึกการใช้สื่อ
13. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
14. โครงการ/ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
15. ทะเบียนสื่อ
16. ภาพกิจกรรม/ วิดีทัศน์
17. เอกสารธุรการชั้นเรียน
18. เกียรติบัตร/รางวัลของนักเรียนและครู

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ด้านภาษาและทักษะวิชาชีพ
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่เข้มแข็ง เป็นระบบและต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA มีการติดตาม ตรวจสอบและ

ประเมินผล การดำเนินการ

- ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและ

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
3. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระพื้นฐาน
4. คำสั่งแต่งตั้ง
5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571)
6. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
9. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
10. แผนพัฒนาตนเองของนักเรียน ครูและผู้บริหาร
11. รายงานการประเมินตนเองของนักเรียน ครูและผู้บริหาร
12. รายงานการนิเทศภายใน
13. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
14. โครงการ/ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
15. ทะเบียนสื่อ
16. แบบบันทึก ปพ.5, ปพ.6
17. เอกสารธุรการชั้นเรียน
18. โฉร่างวัล วุฒิบัตร เกียรติบัตร ของนักเรียน ครู และผู้บริหาร
19. ภาพถ่าย คลิปวิดีโอ
20. Facebook : Vorrarat suksa school / Titok:@vorraratsuksaofficial

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ด้านภาษาและทักษะวิชาชีพ

- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี

- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่เข้มแข็ง เป็นระบบและต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA มีการติดตาม ตรวจสอบและ

ประเมินผล การดำเนินการ

- ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและ

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(.....นายสมชาย ลังกะสูตร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : วรรัตน์ศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100285

ที่อยู่ (Address) : 112

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : สวนผัก

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ดลิ่งชัน

อำเภอ/เขต (District) : ดลิ่งชัน

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10170

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-433-3051

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : somying.0711@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.vorarat.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : vorarat suksa school

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

ฉบับร่าง

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวรรัตนศึกษา ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2511 เดิมใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวรรัตนวิทยา” ตั้งอยู่บนพื้นที่ 2 ไร่ 1 งาน ที่ตั้งเลขที่ 112 ถนนสวนผัก แขวงตลิ่งชัน เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร เริ่มจากอาคารเรียนไม้ชั้นเดียว 1 หลัง เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 2 ปี พ.ศ. 2513 ได้ขอเปลี่ยนแปลงชื่อเป็นโรงเรียนวรรัตนศึกษาและขยายชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปี พ.ศ. 2518 ได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนไม้ 2 ชั้นสร้างใหม่ ขยายชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี พ.ศ. 2536 ได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารคอนกรีต 2 ชั้น 1 หลัง ปี พ.ศ. 2537 ได้รับอนุญาตให้ใช้สระว่ายน้ำและสอนวิชาว่ายน้ำได้ ปี พ.ศ. 2550 ขยายชั้นเรียนเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความจุนักเรียนได้ไม่เกิน 1,200 คน 34 ห้องเรียน ด้วยความตั้งใจและมุ่งมั่นที่จะสอนเด็กให้เป็นคนดี คิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาได้ มีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงทำให้กิจการของโรงเรียนเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็ว ด้วยความศรัทธาและไว้วางใจของผู้ปกครองตลอดมา

โรงเรียนวรรัตนศึกษาเป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน บริหารงานโดย ดร.สมชาย ลังกะสูตร ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2519 – ปัจจุบัน และนายสรินทร์ ลังกะสูตร ตำแหน่ง ผู้จัดการโรงเรียน ตั้งแต่ปี 2553 – ปัจจุบัน ร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนครู โดยยึดคติประจำใจว่า “รู้เขา รู้เรา รบร้อยครั้ง ชนะร้อยครั้ง” สำหรับการปฏิบัติใช้หลัก

“ ถ้าเขาหลับเราต้องตื่น ถ้าเขาคิดเราต้องเดิน
ถ้าเขาเดินเราต้องวิ่ง ถ้าเขาวังเราต้องคิดให้เร็วกว่า ”

โรงเรียนวรรัตนศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม มีความรู้ คิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ยึดมั่นระบอบประชาธิปไตย รู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สู่สากลและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนดี กีฬาเด่น ดนตรีดัง พรั่งพร้อมคุณธรรม

วิสัยทัศน์

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามวัย มุ่งมั่นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นคนดี มีมารยาท วาจาไพเราะ มีวินัยและสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชน

ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ยึดมั่นระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็ก/ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาครบทุกด้านเหมาะสมตามวัย

1.2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

พันธกิจที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ วัตถุประสงค์และประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย

2.3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจรและมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1. พัฒนาอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้

พันธกิจที่ 4 ด้านส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

4.1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4.2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สู่สากล

คำนิยาม

คำนิยามของสถานศึกษา S M A R T ประกอบด้วย

S = Specialization (ความเชี่ยวชาญ) หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาด้วยความเชี่ยวชาญ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนทันตามสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยี

M = Morality (คุณธรรม จริยธรรม) หมายถึง ครูและบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน

A = Active Learning (การเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ) หมายถึง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงและสมรรถนะผู้เรียน มีคุณภาพมาตรฐาน

R = Relationship (ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน) หมายถึง การมีความสามัคคี ให้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจกัน ทำงานมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

T = Team and Technology (การทำงานเป็นทีมและใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน) หมายถึง การสร้างทีมงานคุณภาพ มุ่งเน้นประสิทธิภาพของผลงาน รวมถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 91 มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาเหมาะสมตามวัย
2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 91 มีมารยาท วาจาไพเราะ มีวินัย สำนึกในความเป็นไทยและมีสมรรถนะเด็กเหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีความรู้ ความคิดขั้นสูง และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
5. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
6. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีความรู้ ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. ผู้เรียนร้อยละ 91 รู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
8. ครู ร้อยละ 91 สามารถจัดประสบการณ์/กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก/ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
11. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
12. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

1.2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นทักษะด้านภาษาต่างประเทศและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สร้างระเบียบวินัย ค่านิยมอันพึงประสงค์

และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลให้คุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะเด็กให้เกิดทักษะที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

2.2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการครูและบุคลากรของสถานศึกษา

3.1. พัฒนาระบบบริหารจัดการครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน รวมถึง การสร้างแรงจูงใจสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

เอกลักษณ์

เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ รักประชาธิปไตย ใส่ใจเทคโนโลยี

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	25	12	0	0	37
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	22	16	0	0	38
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	19	9	0	0	28
รวม	ห้องเรียนปกติ 5		66	37	0	0	103
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	19	21	0	0	40
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	16	22	0	0	38
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	22	22	0	0	44
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	23	20	0	0	43
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	22	36	0	0	58
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	33	28	0	0	61
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		135	149	0	0	284
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 17		201	186	0	0	387

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายสมชาย ลังกะสูตร

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-639-5591

- นายสรันทร ลังกะสูตร

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 094-645-1692

- นายสมชาย ลังกะสูตร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-639-5591

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	6	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	0	3	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
รวม	1	15	0	3	0	19
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	1	0	1
รวม	0	0	0	1	0	1
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	4	6	0	2	0	12
รวม	4	6	0	2	0	12
รวมทั้งสิ้น	5	21	0	6	0	32

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	5	103	7	15:1	21:1
ระดับประถมศึกษา	12	284	12	24:1	24:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	4	0	4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	1	0	0	2
คณิตศาสตร์	0	1	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	0	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	0	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	0	1	0	0	1
รวม	7	4	0	0	11

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	4	0	4
- เนตรนารี	2	0	2
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	2	0	2
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม

มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 7 กิจกรรม ได้แก่ 1.1.กิจกรรม Rally Kindergarten 1.2.กิจกรรม Fit and Firm 1.3.กิจกรรม Junior Scout 1.4.กิจกรรมวันคริสต์มาส 1.5.กิจกรรม Learning Outside 1.6.กิจกรรมสรรค์สร้างงานศิลป์ 1.7.กิจกรรม Cooking

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา สร้างสมรรถนะเด็กและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เกิดสมรรถนะเด็กและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : คุณธรรมนำการศึกษา ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ 1.กิจกรรมธรรมะสุขใจ 2.กิจกรรมธนาคารความดี 3.กิจกรรม saving and banking

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นเด็กดี มีความซื่อสัตย์ รักประชาธิปไตย ใส่ใจเทคโนโลยี เหมาะสมตามวัยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน เป็นเด็กดี มีความซื่อสัตย์ รักประชาธิปไตย ใส่ใจเทคโนโลยี เหมาะสมตามวัยสะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลให้คุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะเด็ก ให้เกิดทักษะที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมประเมินผลการนำไปใช้ของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย , กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สามารถนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อการวางแผน ดำเนินการ กำกับ

ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 ขั้นตอน

ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน รวมถึง การสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ 1.กิจกรรม

อบรมเชิงปฏิบัติการศึกษาต่อ ดูงานและสัมมนาวิชาการ 2.กิจกรรม นิเทศการสอน 3.กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้

เทคนิคและทักษะความสามารถในวิชาและหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองเพิ่มมากขึ้น 2. เพื่อสร้างแรงจูงใจ

สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่อย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากรมีความรู้

เทคนิคและทักษะความสามารถในวิชาและหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองเพิ่มมากขึ้น 2.

ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจในอาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่อย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

เน้นทักษะด้านภาษาต่างประเทศและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างระเบียบวินัย ค่านิยมอันพึงประสงค์และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ 1.1. กิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ 1.2. กิจกรรม ทิวชมพร้อมสอบ O-NET ป.6 1.3. กิจกรรม ทักษะศึกษา 1.4. กิจกรรม ส่งเสริมวิชาการตามสาระการเรียนรู้
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ เทคนิคและทักษะความสามารถทางวิชาการ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และมีวิจารณญาณ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2.ผู้เรียนสามารถนำความรู้ เทคนิคและทักษะอาชีพ ไปต่อยอดสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ เทคนิคและทักษะความสามารถทางวิชาการ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และมีวิจารณญาณ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2.ผู้เรียนนำความรู้ เทคนิคและทักษะอาชีพ ไปต่อยอดสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และสร้างชิ้นงานของตนเองเพื่อสร้างรายได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และสร้างชิ้นงานของตนเองเพื่อสร้างรายได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : คุณธรรมนำการศึกษา ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ 3.1.กิจกรรมทำบุญตักบาตร ฟังธรรมะ นั่งสมาธิ 3.2.กิจกรรมธนาคารความดี 3.3.กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 3.4.เลือกตั้งสภานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นเด็กดี มีความซื่อสัตย์ รักประชาธิปไตย ใส่ใจเทคโนโลยี สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นเด็กดี มีความซื่อสัตย์ รักประชาธิปไตย ใส่ใจเทคโนโลยี สะท้อนอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้แก่

1.1.ประเมินผลการนำไปใช้ของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา 1.2.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบบริหารจัดการครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน รวมถึง

การสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ 1.กิจกรรมอบรมปฏิบัติการ การศึกษาต่อ ดูงานและสัมมนาวิชาการ 2. กิจกรรม นิเทศการสอน 3. กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้

เทคนิคและทักษะความสามารถในวิชาและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง 2.เพื่อสร้างแรงจูงใจ
สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากรมีความรู้ เทคนิคและทักษะความสามารถในวิชาและหน้าที่
ความรับผิดชอบของตนเองเพิ่มมากขึ้น 2.ครูและบุคลากร มีความภาคภูมิใจในอาชีพ
มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	103	97	94.17	4	3.88	2	1.94
ด้านอารมณ์-จิตใจ	103	97	94.17	5	4.85	1	0.97
ด้านสังคม	103	98	95.15	4	3.88	1	0.97
ด้านสติปัญญา	103	95	92.23	5	4.85	3	2.91

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	40	38	95.00	38	31	81.58	44	16	36.36	43	16	37.21	58	34	58.62	61	33	54.10
ภาษาไทย	40	35	87.50	38	34	89.47	44	36	81.82	43	42	97.67	58	56	96.55	61	57	93.44
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	40	38	95.00	38	35	92.11	44	42	95.45	43	42	97.67	58	57	98.28	61	61	100.00
ประวัติศาสตร์	40	39	97.50	38	33	86.84	44	40	90.91	43	42	97.67	58	57	98.28	61	61	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	40	31	77.50	38	34	89.47	44	36	81.82	43	41	95.35	58	49	84.48	61	38	62.30
ศิลปะ	40	40	100.00	38	35	92.11	44	44	100.00	43	42	97.67	58	57	98.28	61	61	100.00
การงานอาชีพ	40	39	97.50	38	38	100.00	44	40	90.91	43	42	97.67	58	57	98.28	61	61	100.00
ภาษาต่างประเทศ	40	36	90.00	38	30	78.95	44	38	86.36	43	32	74.42	58	48	82.76	61	54	88.52
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	40	40	100.00	38	33	86.84	44	44	100.00	43	35	81.40	58	56	96.55	61	56	91.80
ภาษาจีน	40	33	82.50	38	31	81.58	44	35	79.55	43	23	53.49	58	34	58.62	61	33	54.10
ภาษาอังกฤษ 2	40	40	100.00	38	31	81.58	44	38	86.36	43	30	69.77	58	43	74.14	61	50	81.97
หน้าที่พลเมือง	40	38	95.00	38	37	97.37	44	43	97.73	43	42	97.67	58	57	98.28	61	61	100.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 61

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	61	29.21	30.37	31.89	31.60
วิทยาศาสตร์	61	42.87	42.30	42.70	49.34
ภาษาไทย	61	54.20	57.79	64.06	61.93
ภาษาอังกฤษ	61	33.49	45.34	52.97	45.75

ฉบับร่าง

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 44

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	61.21	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	54.41	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้สอบวัดผล

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 40

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	0	77.16	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	80.28	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้สอบวัดผล

2.2.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	40.04	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	43.95	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	45.06	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	32.68	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

2.2.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	38	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	44	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	43	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	58	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	61	0	0	0	0	0	0	0	0	

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	28	28	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	61	61	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Saving and banking	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กีฬากลุ่มโรงเรียนสัมพันธ์ " ฟันน้ำนมเกมส์ "	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการ แหล่งการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตรอย่างยั่งยืน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ฟุตบอลเยาวชนสวนผัก ลีคัพ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
Project based Learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2566	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

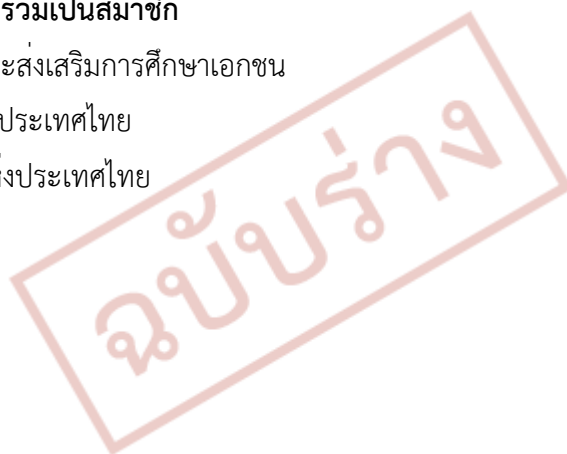
7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย



ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 103

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			96.00	97	94.17	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		95		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		98		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		97		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		99		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			96.00	97	94.17	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		100		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย	√	-		95		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		97		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		98		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		93		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		95		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น	√	-		95		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		100		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		100		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			96.00	98	95.15	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		100		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		98		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		99		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		97		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		98		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		95		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			91.00	95	92.23	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		95		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		93		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		97		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		95		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		98		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		93		
สรุปผลการประเมิน					93.93	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาครูออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก ผ่านการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีและเกมการศึกษา อีกทั้งยังดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็ก ส่งเสริมและพัฒนา ด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรม Cooking ให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายตั้งแต่การคัดสรรวัตถุดิบ และการประกอบอาหารอย่างถูกสุขอนามัย ทำให้อารมณ์ดีได้รับสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ดื่มนมโรงเรียนทุกวัน เสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ฟิตแอนด์เฟิร์ม ให้เด็กๆ ได้ออกกำลังกายและสนุกสนานกับการเคลื่อนไหว ตามจังหวะเสียงเพลง มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นรายบุคคล ก่อนเข้าห้องเรียน ซึ่งนำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 3 ครั้ง จากกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข และยังได้รับการสนับสนุนและร่วมมือจากสถานีนานามัยสาธารณสุขชัยพฤกษ์ 49 ให้เจ้าหน้าที่ เข้ามาตรวจสุขภาพให้กับเด็กๆ ติดตามการรับวัคซีน ข องเด็กๆ ให้ได้รับวัคซีนครบตามช่วงวัยที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดทำโครงการ คุณธรรมนำการศึกษา ประกอบไปด้วย กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันธรรมสวนะ ฝึกนั่งสมาธิ กิจกรรมธนาการความดีปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลป์ เพื่อสร้างจินตนาการให้กับเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ด้านสังคม จัดกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็ก กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ปลูกฝังให้เด็กรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ เพื่อส่วนรวม สร้างวินัยที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เรียนรู้เก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม เพื่อให้เด็กๆ เป็นคนดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพและความสนใจจากสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลูกฝังให้เด็กใฝ่รู้ใฝ่เรียน ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในประเภทต่างๆ ใช้คำถามกระตุ้นกระบวนการคิดของเด็กให้คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหาโดย การจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู ตัวแทนผู้ปกครอง ร่วมกัน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้และดำเนินการตามแผนประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม การดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีและรายงานประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดจากนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ active learning ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคลจากสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและ นอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบรายบุคคลจัดกิจกรรมแบบเป็นกลุ่มเล่นแบบ

ร่วมมือร่วมใจกันจัดมุมเสริมประสบการณ์หลากหลายมุม เช่น มุมหนังสือนิทานหรรษา มุมสื่อธรรมชาติ มุมวิทยาศาสตร์น่ารู้ มุมไม้บล็อกต่อสนุก มุมอาชีพในฝัน มุมเกมการศึกษา เป็นต้น มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้มีห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และการเสริมทักษะการเรียนรู้ให้เด็ก เช่น ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สระว่ายน้ำ ลานอเนกประสงค์ เป็นต้น สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และ สื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ ครบทุกชั้นเรียน ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ ใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อและการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการนำผลนิเทศติดตามการใช้สื่อมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอมีการประเมินตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจบการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัย มีจำนวนครูเพียงพอครบทุกชั้นเรียนสถานศึกษา ได้จัดทำคู่มือครูในการปฏิบัติงานและคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานต่างๆที่ชัดเจน ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความเชี่ยวชาญการออกแบบกิจกรรมและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กได้เข้าถึงความรู้มากมายในสังคมปัจจุบัน

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยทุกคน สามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ตามความสนใจหรือความถนัดของเด็กเป็นรายบุคคล จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก จัดมุมประสบการณ์และการจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือนิทาน มุมธรรมชาติ เป็นต้น ครูใช้สื่อประดิษฐ์เองและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยควบคู่กันไป ขนาดของสื่อ เด็กต้องสามารถมองเห็นได้ชัดเจน สื่อของเล่นเป็นสื่อที่กระตุ้นความคิดและนำค้นหาคำตอบ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมต่างๆและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ครูจะนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 284

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87.00	244	85.92	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		247		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		243		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		257		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		230		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			87.00	235	82.75	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		231		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		248		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		226		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			84.00	227	79.93	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		235		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		218		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			96.00	270	95.07	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		271		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		268		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			94.00	258	90.85	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		258		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.00	277	97.54	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		279		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		274		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.00	276	97.18	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		276		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		275		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			100.00	280	98.59	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		281		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		278		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100.00	284	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		284		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			99.00	279	98.24	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		277		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		280		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					92.61	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในทุก ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ครบทุกตัวชี้วัด ครูจะใช้คำถามกระตุ้นกระบวนการคิดขั้นสูง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ พื้นฐาน สามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวทาง ความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต นวัตกรรม มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีต่อการอาชีพ ยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างโดยไม่แตกแยกเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีจิตสาธารณะและการอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาดชั้น พื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการธรรมะสุขใจ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำผลการประเมิน มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้และกิจกรรมให้ดีขึ้นในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ พันธกิจ ค่านิยมและคำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบัน โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาและผลการประเมินคุณภาพภายนอก ได้รับการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการตรวจ ติดตามและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการบริหารจัดการงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่

สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีโอกาสนในการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ได้ใช้ประโยชน์สูงสุดจากสภาพแวดล้อม พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการ นิเทศการสอนครู กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ โครงการ แหล่งการเรียนรู้ตามเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			91.00	10	83.33	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		12		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		12		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	√		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		12		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		12		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			91.00	11	91.67	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		11		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		11		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		12		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			91.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		12		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		12		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			91.00	11	91.67	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		11		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		11		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		11		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		11		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			91.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		12		
สรุปผลการประเมิน					93.33	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดรับกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัด การเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - โรงเรียน ดิลกศึกษา โรงเรียน สมาคมสตรีไทย โรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการ คัดแยกขยะ และ โครงการ ขยะรีไซเคิล สร้างรายได้
- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
9. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
10. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
4. ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
5. ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นส่งเสริมสมรรถนะเด็กและผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ และเสริมความรู้ด้านการเงิน การออมและการลงทุน เพื่อเป็นรากฐานความมั่นคงในอาชีพที่ยั่งยืน
2. อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ครูและบุคลากร เรื่อง การจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การจัดอบรมความรู้ใหม่ให้ผู้บริหารและครู ระบบออนไลน์ในวันหยุด จะได้ไม่ส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนของเด็ก และมอบวิทยบัตรให้แก่ ผู้บริหารและครู ที่เข้าร่วมการอบรมทุกครั้ง
2. เปิดโอกาสให้โรงเรียนเอกชนได้เข้าศึกษา ดูงาน โรงเรียนต้นแบบด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สื่อการสอน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพื่อเป็นแนวทางดำเนินงานของสถานศึกษาและครูนำไปพัฒนาและปรับปรุงงานของตน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ทั้งนี้ โรงเรียนวรรัตน์ศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปีที่ผ่านมา (ปี 2564 - 2566) และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งที่ 4 นำผลการประเมินมาศึกษา วิเคราะห์พิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาได้รับการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา มีคุณภาพมาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายสมชาย ลังกะสูตร)

ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

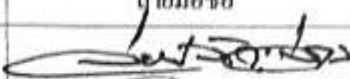
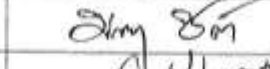
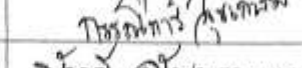
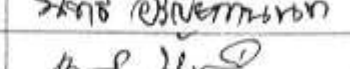
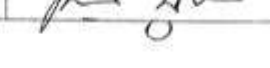
มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/ ประเด็นการพิจารณา	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	95.00	ยอดเยี่ยม
1.1. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	96.00	ยอดเยี่ยม
1.2. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	96.00	ยอดเยี่ยม
1.3. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	96.00	ยอดเยี่ยม
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	93.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	96.00	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	93.00	ยอดเยี่ยม
3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	97.00	ยอดเยี่ยม
3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	97.00	ยอดเยี่ยม
3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	97.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนวัดนันทศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/ ประเด็นการพิจารณา	
	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	94.00	ยอดเยี่ยม
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	91.00	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	87.00	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	87.00	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	84.00	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	96.00	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	94.00	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	98.00	ยอดเยี่ยม
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	98.00	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100.00	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	99.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90.00	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	ดีเลิศ
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	ยอดเยี่ยม
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	ดีเลิศ
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ครั้งที่ 2 /2568
วันเสาร์ที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568
ณ ห้องประชุมทิพย์ทัศอรธรยา โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา กรุงเทพมหานคร

ส	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายสมชาย ลังกะสูตร	ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ		
2	นายสรินทร์ ลังกะสูตร	ผู้จัดการ		
3	นางสาวมณีนภา ชุตติบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
4	รศ.ดร.กรรณิการ์ สุขเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
5	นายณัฏฐิ อรัญยกานนท์	ผู้แทนผู้ปกครอง		
6	นางเบญจมาศ บุญเที่ยง	ผู้แทนครูและเลขานุการ		

เปิดประชุม เวลา...17:00...น.

ปิดประชุม เวลา...16:15...น.

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ครั้งที่ 2 /2568
วันเสาร์ที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568
ณ ห้องประชุมทิพย์ทศธรวิทยา โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา กรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นางอาภาภรณ์ มั่นทะนันทน์	ครู	อาภาภรณ์ มั่นทะนันทน์	
2	นางสาวสมหญิง พระคุ้มรักษา	ครู	สมหญิง	
3	นางลัดดา อำเอื้อย	ครู	ลัดดา อำเอื้อย	
4	นางสาวสุดิมา แยมจำเมือง	ครู	สุดิมา แยมจำเมือง	
5	นางพุมมา วงษ์ศิริ	ครู	พุมมา วงษ์ศิริ	
6	นางมยุรี แก้วพุด	ครู	มยุรี	
7	นางมาราตรี จันทรเทศ	ครู	มาราตรี	
8	นายสุพจน์ วณิชเวคิน	ครู	สุพจน์ วณิชเวคิน	
9	นางสาวจันทิมา นอกสายออ	ครู	จันทิมา นอกสายออ	
10	นางตนิดา ใจอารีย์	ครู	ตนิดา ใจอารีย์	
11	นายจตุพล ประทุมศิริ	ครู	จตุพล	
12	นายเชษฐพงศ์ นิลมนี	ครู	เชษฐพงศ์	
13	นายวัชร ศรีใส	ครู	วัชร	
14	นางศิริกัญญา นักร้องทอง	ครู	ศิริกัญญา	
15	นางศิริพร บุญเหลือ	ครู	ศิริพร	
16	นางสาววรรณพร เฟื่องชน	ครู	วรรณพร เฟื่องชน	
17	นางสาวพรพรรณ สุนเจิม	ครู	พรพรรณ สุนเจิม	
18	นางสาวบุญเดือน ไตรรัตน์	ครู	บุญเดือน ไตรรัตน์	
19	นางสาวชญญรัช โคจิจุณ	ครู	ชญญรัช โคจิจุณ	
20	นายอนกร จันทรเสนา	ครู	อนกร	

รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ครั้งที่ 2 /2568
วันเสาร์ที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568
ณ ห้องประชุมทิพย์ทศอรรถยา โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา กรุงเทพมหานคร

.....

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1.นายสมชาย	ลึงกะสูตร	ผู้รับใบอนุญาต/ประธาน
2.นายสรินทร์	ลึงกะสูตร	ผู้จัดการ/รองประธาน
3.นางสาวมณีนีภา	ชุตีบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
4.รศ.ดร.กรรณิการ์	สุขเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
5.นายนิติ	อรัญยกานนท์	ผู้แทนผู้ปกครอง/กรรมการ
6.นางเบญจมาศ	บุญเที่ยง	ผู้แทนครูและเลขานุการ

รายชื่อผู้เข้าประชุมร่วม

1.นางอาภาภรณ์	มัทธนานนท์	ครู
2.นางศิริกัญญา	นักร้องทอง	ครู
3.นางสาววรรณพร	เฟื่องชน	ครู
4.นางศิริพร	บุญเหลือ	ครู
5.นางทุมมา	วงศ์ศิริ	ครู
6.นางสาวบุญเตือน	ไตรรัตน์	ครู
7. นางมาราตรี	จันทร์เทศ	ครู
8.นางสาวชุตินา	แย้มจำเมือง	ครู
9.นางลัดดา	ฉ่ำเฉื่อย	ครู
10.นายสุพจน์	วนิชเวคิน	ครู
11.นางสาวชัยญรัช	โคจิจุณ	ครู
12.นางดนิตา	ใจอารีย์	ครู
13.นางสาวมยุรี	แก้วพุด	ครู
14.นางสาวพรพรรณ	สุนเจิณ	ครู
15.นายจตุพล	ประทุมศิริ	ครู
16.นายวัชร	ศรีใส	ครู
17.นายเชษฐพงศ์	นิลมณี	ครู
18.นายธนกร	จันทร์เสนา	ครู
19.นางสาวจันทิมา	นอกสายอ้อ	ครู
20.นางสาวสมหญิง	พระคุ้มรักษา	ครู

เริ่มประชุม เวลา 13.00 น.
วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานกล่าวต้อนรับและขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและเสียสละเวลามารับทราบผลการดำเนินงานของกิจการโรงเรียนและการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 (Self-Assesement Report :SAR) สำหรับปีการศึกษานี้ ทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้รายงานในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) เพื่อให้ไม่เป็นการเสียเวลาจะเข้าสู่วาระการประชุมตามลำดับ

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ 1 วันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568
มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ไม่มีการแก้ไข)

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา
- ไม่มี

วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมของโรงเรียน
(ตั้งแต่วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 ถึง วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2568)

- 7 เม.ย. 2568 - 9 พ.ค.2568 กิจกรรม Summer Course ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 5 เม.ย. 2568 คณะคุณครูจากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มาถ่ายทอดความรู้และเทคนิควิธีการแบบบูรณาการ ในรูปแบบการสอนต่างๆ เช่น บอร์ดเกม หรือ ลักษณะการสอนที่เน้นทักษะด้านต่างๆ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และวิชาอื่นๆ
- 11 เม.ย. 2568 จัดกิจกรรม ประเพณีสงกรานต์ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย มีการรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ เพื่อขอพรให้เป็นสิริมงคลกับการดำเนินชีวิต การละเล่นลาวกระทงไม้ ก่อพระเจดีย์ทรายและเล่นน้ำสงกรานต์
- 22 เม.ย. 2568 จัดการฝึกซ้อมอพยพหนีภัยแผ่นดินไหว เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กๆ และบุคลากรทุกคนสามารถรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีสติและปลอดภัย การฝึกซ้อมครั้งนี้ ไม่ใช่แค่ทำตามขั้นตอน แต่คือ การสร้างความมั่นใจและความเข้าใจที่ถูกต้อง ว่าควรทำอะไรเมื่อเกิดแผ่นดินไหวจริง
- 25 เม.ย. 2568 กิจกรรม ทักษะศึกษาภาคฤดูร้อน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 เดินทางเปิดประสบการณ์ใหม่ โดยสารรถไฟไปกราบไหว้สักการบูชา พระร่วงโรจนฤทธิ์ ณ วัดพระปฐมเจดีย์ จังหวัดนครปฐม ได้ศึกษาเรียนรู้ประวัติความเป็นมา ทำบุญ ถวายจตุปัจจัย ถวายสังฆทาน ฝึกการทำงานร่วมกัน การวางแผนและการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 29 เม.ย. 2568 พิธีเปิด โครงการ “ TO BE NUMBER ONE ” แก้ไขปัญหายาเสพติด ร่วมกับ สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร เป็นโครงการของ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เพื่อรณรงค์และป้องกัน ให้เด็กโรงเรียนนวรรัตนศึกษา ห่างไกลจากยาเสพติด โดยมีคำขวัญว่า “เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด”

มติที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1.ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ในปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการและการบริหาร
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
9. ครูสามารถบูรณาการสื่อ สำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการและการบริหาร
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตาม ข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดี ทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดี ทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
4. ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายเป็นรายบุคคลและบันทึกผลติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เน้นส่งเสริมสมรรถนะเด็กและผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ และเสริมความรู้ด้านการเงิน การออมและการลงทุน เพื่อเป็นรากฐานความมั่นคงในอาชีพที่ยั่งยืน
2. อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ครูและบุคลากร เรื่อง การจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายรูปแบบ
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
3. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ผลิตสื่อเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ระดับปฐมวัย

1. saving and banking
2. กีฬากลุ่มโรงเรียนสัมพันธ์ “พินน้ำนมเกมส์”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โครงการ แหล่งการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเกษตรอย่างยั่งยืน
2. ฟุตบอลเยาวชนสวนผัก ลีคัพ
3. Problem Base Learning

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การจัดอบรมความรู้ใหม่ให้ผู้บริหารและครู ผ่านระบบออนไลน์ในวันหยุดจะได้ไม่ส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนของเด็กและมอบวุฒิบัตรให้แก่ผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมการอบรมทุกครั้ง
2. เปิดโอกาสให้โรงเรียนเอกชนได้เข้าศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรมสื่อการสอน ที่ได้รับระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพื่อเป็นแนวทางของสถานศึกษาและครูนำไปพัฒนาและปรับปรุงงานของตน

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

วาระที่ 6

อื่นๆ (ไม่มี)

ปิดประชุม เวลา 16.15 น.



(นางเบญจมาศ บุญเที่ยง)
ผู้แทนครูและเลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม



(นายสมชาย ลังกะสูตร)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
ผู้ตรวจและรับรองรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนนเรศวรศึกษา

ที่ ว.ร.ศ. 5/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในและ
จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2)พ.ศ.2545 หมวดที่ 6 ว่าด้วย
มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการ
ประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง
ต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 39 (1)
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ดังนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-----------|------------------------------|
| 1.1.นายสมชาย | ลึงกะสูตร | ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ |
| 1.2.นายสรินทร์ | ลึงกะสูตร | ผู้จัดการ |
| 1.3.นางสาวมณีนภา | ชุตินุตร | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

มีหน้าที่ ร่วมกำหนดนโยบาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ แนวทางในการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ
ภายนอกตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา สร้าง
เครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้ง อำนวยความสะดวกและสนับสนุนให้การดำเนินการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2.คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|--------------|------------------|
| 2.1.นางเบญจมาศ | บุญเที่ยง | ประธานกรรมการ |
| 2.2.นางอาภาภรณ์ | มัทธนันทน์ | รองประธานกรรมการ |
| 2.3.นางสาวสมหญิง | พระคุ้มรักษา | รองประธานกรรมการ |

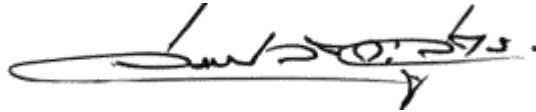
2.4.นางสาววรรณพร	เฟื่องชน	กรรมการ
2.5.นางศิริพร	บุญเหลือ	กรรมการ
2.6.นางทุมมา	วงศ์ศิริ	กรรมการ
2.7.นางสาวบุญเดือน	ไทรรัตน์	กรรมการ
2.8.นางมาราตรี	จันทร์เทศ	กรรมการ
2.9.นางสาวชุติมา	แย้มจำเมือง	กรรมการ
2.10.นางลัดดา	น้ำเอื้อย	กรรมการ
2.11.นายสุพจน์	วนิชเวกิน	กรรมการ
2.12.นางสาวชรินทร์	ประดับมุกข์	กรรมการ
2.13.นางคนिता	ใจอารีย์	กรรมการ
2.14.นางศิริัญญา	นักร้องทอง	กรรมการ
2.15.นางสาวพิมพ์นารา	ขุนเพ็ชร	กรรมการ
2.16.นายวัชร	ศรีไสล	กรรมการ
2.17.นายชนกร	จันทร์เสนา	กรรมการ
2.18.นายเชษฐพงศ์	นิลมณี	กรรมการ
2.19.นางสาวจันทิมา	นอกสายออ	กรรมการ
2.20.นางสาวชญัญรัช	โคจิจุณ	กรรมการ
2.21.นางสาวพรพรรณ	สุนเจิณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วางแผนและดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
2. ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานทุกฝ่าย เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและสำเร็จตามเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
3. จัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำเผยแพร่ต่อสาธารณชนและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด
4. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการจัดรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ให้กรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ
มอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายสมชาย ลังกะสูตร)

ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
(SAR) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



<http://vorrarat.dyndns-ip.com/index1.aspx>

ผลการประเมินความพร้อม Thai Stop Covid+

โรงเรียนวรารัตนศึกษา ผ่านมาตรฐานการประเมินสถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19

ข่าวการศึกษา



Vorrarat Suksa School
เปิดรับสมัคร
นักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้น
อนุบาลที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6
www.vorrarat.ac.th | vorrarat | 02-4333051, 063-8681945

Link การศึกษา


Vorrarat Suksa School
Self Assessment Report
Round 2


Vorrarat Suksa School
External Assessment Report
Round 3


Vorrarat Suksa School
External Assessment Report


รับสมัครนักเรียน ออนไลน์
Register Online
www.kroobannok.com

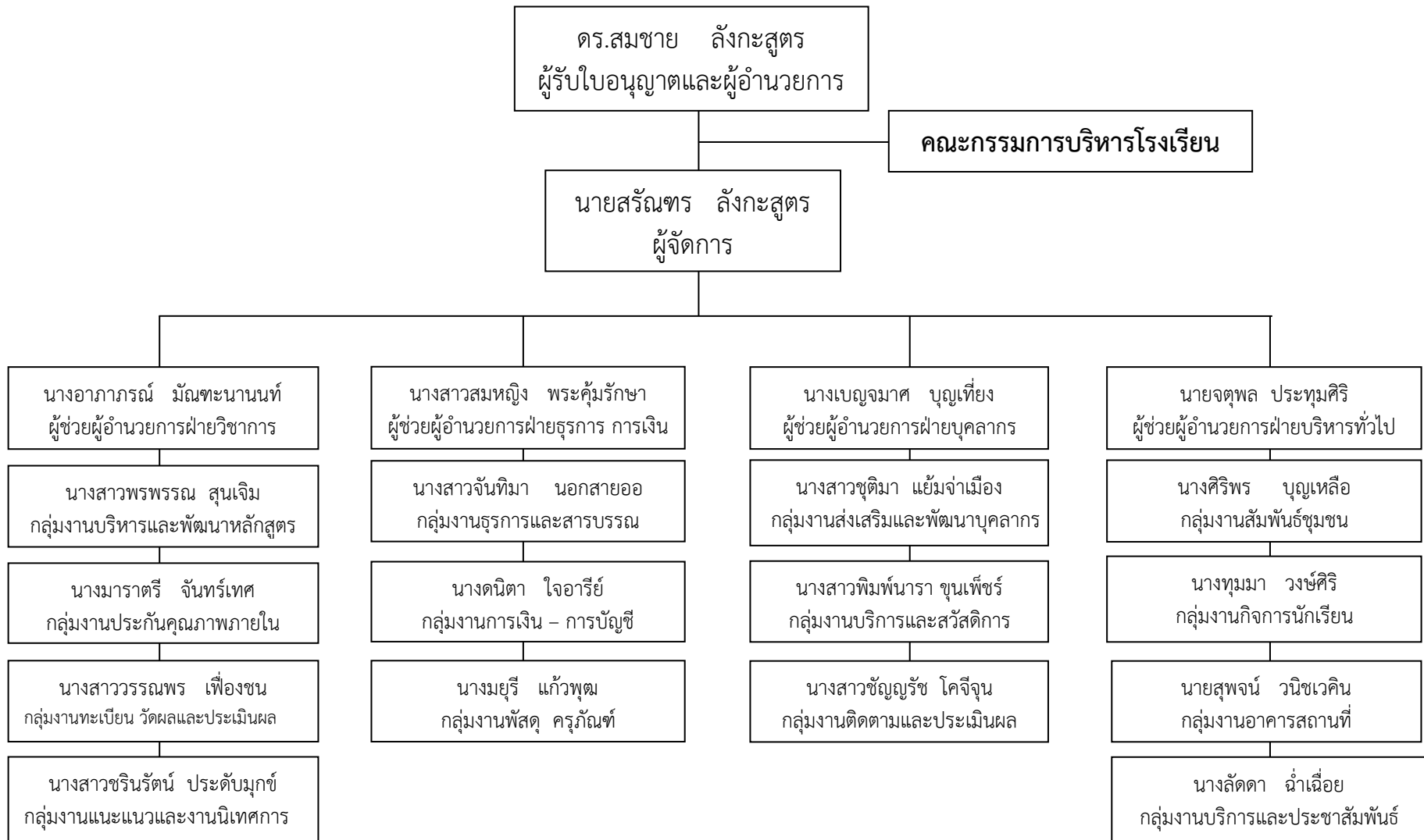
แผนผังอาคารสถานที่

ชุมชนข้างโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวรรัตนศึกษา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ
จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา - ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี - ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี - ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง / สัปดาห์	
หมายเหตุ : ช่วงอายุ 3 - 4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4 - 5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5 - 6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที		

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาอังกฤษ ๑	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	840	840	840	840	840	840
● กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ ๒	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว						
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	120	120	120	120	120	120
- ชุมนุมคอมพิวเตอร์						
- ชุมนุมว่ายน้ำ						
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,120 ชั่วโมง			1,120 ชั่วโมง		

เอกสารเพิ่มเติม



ประกาศโรงเรียนวรรัตนศึกษา

เรื่อง มาตรการป้องกันความปลอดภัยจากสถานการณ์ฝุ่น PM2.5

.....

ด้วยโรงเรียนวรรัตนศึกษา มีความห่วงใยเกี่ยวกับสถานการณ์ฝุ่น PM2.5 ในขณะนี้ โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง จึงได้ดำเนินการมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

1. โรงเรียนได้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการป้องกันแก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5)
2. ฝ้าระวังสุขภาพของนักเรียน โดยคุณครูจะติดตามเฝ้าสังเกตอาการของเด็กๆอย่างใกล้ชิด หากพบอาการผิดปกติจะแจ้งผู้ปกครองทันที
3. มีการติดตามประกาศแจ้งเตือนค่าฝุ่น PM2.5 สมำเสมอ เพื่อประเมินสถานการณ์ได้ทันต่อเหตุการณ์
4. จัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น ปรับเปลี่ยนการเรียนภาคปฏิบัติ วิชาพลศึกษา วิชาว่ายน้ำ การเรียนการสอน PBL ให้จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีในห้องเรียน และกิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถวตอนเช้าและตอนกลางวันก่อนเข้าห้องเรียน
5. เลื่อนกิจกรรม Learning Outside ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในวันที่ 21 - 24 มกราคม 2568 จนกว่าสถานการณ์จะเป็นปกติ
6. โรงเรียนจะเปิดเครื่องฟ่นละอองน้ำ เป็นช่วงเวลาทุก 2 ชั่วโมง นานครั้งละ 15 นาที เพื่อบรรเทาปริมาณฝุ่น PM2.5 บริเวณภายในโรงเรียน
7. ดูแลทำความสะอาดภายในห้องเรียน และ นอกห้องเรียน ให้เป็นพื้นที่ปลอดฝุ่น PM2.5
8. ถ้าผู้ปกครองมีความกังวลผลกระทบที่จะเกิดกับปัญหาสุขภาพของนักเรียน เช่น เด็กมีโรคประจำตัวที่เกี่ยวข้องกับโรคระบบหัวใจและหลอดเลือด โรคระบบทางเดินหายใจ สามารถให้นักเรียน WFH ได้ แจ้งครูประจำชั้นเป็นรายบุคคล โดยจะไม่นับเป็นวันขาดเรียน
9. ขอความร่วมมือผู้ปกครองจัดเตรียมหน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันฝุ่น PM2.5 ให้นักเรียนสวมมาโรงเรียน และ สำรองมาใช้ระหว่างวันมาให้นักเรียนด้วย
10. ทางโรงเรียนมีหน้ากากอนามัยจัดเตรียมสำรองไว้ให้ส่วนกลาง กรณีหน้ากากอนามัยที่ผู้ปกครองจัดเตรียมมาไม่เพียงพอในระหว่างวัน

ทั้งนี้ หากท่านผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ทางโรงเรียนยินดีรับฟังเพื่อปรับปรุงมาตรการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอขอบคุณสำหรับความห่วงใย ความเข้าใจและความร่วมมือของท่านผู้ปกครอง

(ดร.สมชาย ลังกะสูตร)

ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการโรงเรียนวรรัตนศึกษา