



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน วรรัตน์ศึกษา

รหัสโรงเรียน 1110100285

112 หมู่ที่ 1 - ถนน สวนผัก ตำบล/แขวง คลังชั้น เขต/อำเภอ คลังชั้น จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10170

โทรศัพท์ 02-433-3051 โทรสาร 02-886-7017

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา 2563 ทั้งด้านคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์/การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปพอสังเขป ดังนี้

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับยอดเยี่ยม สามารถนำไปจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น รูปแบบ Project Approach บูรณาการพหุปัญญา มอนเตสซอรี ซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จนกลายเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก ส่งเสริมทักษะความรู้ทางภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการอยากรู้ สำหรับด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning) และการจัดการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุก Active Learning ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนยอดเยี่ยม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะความรู้ทางภาษาต่างประเทศและการใช้ทักษะชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 ตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักการบริหาร POSDCORB อย่างมืออาชีพ ตลอดระยะเวลา 50 กว่าปี ประเมินผลได้จากผู้ปกครองและชุมชน นำบุตรหลานมาเข้าเรียนในทุกๆปี มีจำนวนครูเพียงพอครบทุกชั้นเรียนและมีคุณวุฒิตรงตำแหน่งงานสอน สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองสม่ำเสมอ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านทักษะความรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : วรรัตน์ศึกษา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110100285

ที่อยู่ (Address) : 112

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตลิ่งชัน

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-433-3051

อีเมล (E-mail) : vorrarat.somchai@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.vorrarat.ac.th

ไลน์ (Line) : @vorrarat

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : สวนผัก

เขต/อำเภอ (District) : ตลิ่งชัน

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10170

โทรสาร (Fax.) : 02-886-7017

เฟซบุ๊ก (Facebook) : vorrarat suksa school

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี) พุทธศักราช 2561
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561- 2563
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2563
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- รายงานผลหรือสรุปการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แผนพัฒนาตนเองของเด็ก ครู และผู้บริหาร

11. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/ประกาศเกียรติคุณ/โล่รางวัล
12. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ
13. ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ/ชิ้นงาน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

- วิธีดำเนินการ
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมความรู้ ฝึกทักษะวิชาชีพ และศึกษาดูงาน
 - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรม ปัญญาประดิษฐ์ สู่ความเป็นเลิศ
 - สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) และให้ครูมีแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการพัฒนา

ตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

- วิธีดำเนินการ
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน
 - จัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการ พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการ พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่าย
- มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแล สุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อ

ความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561- 2563
3. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2563
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
7. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
8. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
10. แผนพัฒนาตนเองของเด็ก ครู และผู้บริหาร
11. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/ประกาศเกียรติคุณ/โล่รางวัล
12. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ
13. ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอ/ชิ้นงาน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

- วิธีดำเนินการ
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมความรู้ ฝึกทักษะวิชาชีพ และศึกษาดูงาน
 - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรม ปัญญาประดิษฐ์ สุขความเป็นเลิศ
 - สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) และให้ครูมีแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการพัฒนา

ตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

- วิธีดำเนินการ
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน
 - จัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการ พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการ พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่าย

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- กีฬาเด่น (ว่ายน้ำ)
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก

ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....นายสมชาย ลังกะสูตร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : วรรัตน์ศึกษา (-)

รหัสโรงเรียน : 1110100285

ที่อยู่ (Address) : 112

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ดลิ่งชัน

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-433-3051

อีเมล (E-mail) : vorrarat.somchai@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.vorrarat.ac.th

ไลน์ (Line) : @vorrarat

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : สวนผัก

เขต/อำเภอ (District) : ดลิ่งชัน

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10170

โทรสาร (Fax.) : 02-886-7017

เฟซบุ๊ก (Facebook) : vorrarat suksa school

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนดี กีฬาเด่น ดนตรีดีดัง พรั่งพร้อมคุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวรรัตนศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีความรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ยึดมั่นระบอบประชาธิปไตย รู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สู่สากลและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็ก/ผู้เรียนมีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาครบทุกด้านเหมาะสมตามวัย
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

พันธกิจที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจรและมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- พัฒนาอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดหาสื่อ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

พันธกิจที่ 4 ด้านส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สู่สากล

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาเหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาเหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. ผู้เรียนร้อยละ 90 รู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
5. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
7. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
8. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
9. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน
11. ครู ร้อยละ 90 สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. ครู ร้อยละ 90 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย
13. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

14. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
15. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่โดดเด่น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 1.1. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความรู้ทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ มีความรู้และมีทักษะชีวิตในการใช้สื่อเทคโนโลยีเบื้องต้น ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต
 - 1.2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นทักษะด้านภาษาต่างประเทศและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - 1.3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างระเบียบวินัย ค่านิยมที่พึงประสงค์และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 2.1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 2.2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการครูและบุคลากรของสถานศึกษา
 - 3.1. พัฒนาระบบบริหารจัดการครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมถึง การสร้างขวัญและกำลังใจ การสร้างแรงจูงใจ
4. การส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 4.1. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
 - 4.2. พัฒนาระบบบริหารงานสารสนเทศ งบประมาณ /การเงินให้มีประสิทธิภาพ
 - 4.3. ส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา

เอกลักษณ์

เน้นคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ รักประชาธิปไตย ใส่ใจเทคโนโลยี

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	9	9	-	-	18
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	30	27	-	-	57
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	39	33	-	-	72
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	30	31	-	-	61
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 10 ห้องเรียน EP -		108	100	-	-	208
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	27	31	-	-	58
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	36	30	-	-	66
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	33	31	-	-	64
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	32	43	-	-	75
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	36	28	-	-	64
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	44	42	-	-	86
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 15 ห้องเรียน EP -		208	205	-	-	413
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 25 ห้องเรียน EP -		316	305	-	-	621

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย สมชาย ลังกะสูตร

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director), ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นาย สรณทร ลังกะสูตร

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	-	1	-	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	1	4	2	2	-	9
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	15	-	-	-	15
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	1	19	3	2	-	25
บุคลากรทางการศึกษา						
- บริหารงานทั่วไป	-	-	0	1	-	1
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	0	1	-	1
รวมทั้งสิ้น	1	19	3	3	-	26

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	18	1	18:1	18:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	9	190	9	22:1	22:1

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	15	413	15	28:1	28:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	4	5	-	-	9
ภาษาไทย	-	-	1	1	2
คณิตศาสตร์	-	-	1	1	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	1	3
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	1	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	1	1
ศิลปะ	-	-	1	1	2
การงานอาชีพ	-	-	-	1	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	1	2
รวม	4	5	7	8	24

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	2	2
- เนตรนารี	2	2
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	5	5
กิจกรรมแนะแนว	2	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	6	6
รวม	17	17

5.2.4 สรุปลักษณะครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	1	3	3	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	1	4	2	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	2	7	5	

5.2.5 สรุปลักษณะครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปลักษณะครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมวิชาการ

คำเป้าหมาย

90.00 : มุ่งหวังให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้พื้นฐานได้

ผลสำเร็จ

92.10 : เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้พื้นฐานได้

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

คำเป้าหมาย

90.00 : มุ่งหวังให้เด็กมีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ

ผลสำเร็จ

94.74 : เด็กมีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

คำเป้าหมาย

90.00 : มุ่งหวังให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น ฟังความคิดเห็นผู้อื่นและยอมรับกติกาเสียงส่วนร่วม

ผลสำเร็จ

100.00 : เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น ฟังความคิดเห็นผู้อื่นและยอมรับกติกาเสียงส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

4. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

คำเป้าหมาย

90.00 : มุ่งหวังให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อและการเกิดอุบัติเหตุ

ผลสำเร็จ

92.10 : เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อและการเกิดอุบัติเหตุ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

85.00 : มุ่งหวังให้เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

92.10 : เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

90.00 : มุ่งหวังให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ผลสำเร็จ

92.10 : หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาระบบบริหารจัดการครูและบุคลากรของสถานศึกษา

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร

ค่าเป้าหมาย

85.00 : มุ่งหวังให้ครูและบุคลากร ได้รับการอบรม ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลสำเร็จ

88.88 : ครูและบุคลากร ได้รับการอบรม ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มือทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ

1. โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : มุ่งหวังให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ศึกษาธิการ - สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาคู่มือให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จ

91.77 : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่สากล

คำเป้าหมาย

90.00 : มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ผลสำเร็จ

91.77 : ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการคุณธรรมนำการศึกษา

คำเป้าหมาย

90.00 : มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสำเร็จ

93.22 : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ

คำเป้าหมาย

90.00 : มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขอนามัยและภาวะโภชนาการที่ดี ปราศจากโรคภัยและสิ่งเสพติด

ผลสำเร็จ

96.13 : ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขอนามัยและภาวะโภชนาการที่ดี ปราศจากโรคภัยและสิ่งเสพติด

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. โครงการลดโลกร้อน

คำเป้าหมาย

90.00 : มุ่งหวังให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของสภาวะของโลก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ก่อเกิดมลภาวะที่เป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตและการดำรงชีวิตร่วมกับสิ่งแวดล้อมในอนาคต

ผลสำเร็จ

91.77 : ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของสภาวะของโลก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ก่อเกิดมลภาวะที่เป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตและการดำรงชีวิตร่วมกับสิ่งแวดล้อมในอนาคต

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

95.00 : มุ่งหวังให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของส่วนร่วม ใช้เหตุผลในการตัดสินใจเลือกสิ่งที่ดีที่สุด

ผลสำเร็จ

96.85 : ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของส่วนร่วม ใช้เหตุผลในการตัดสินใจเลือกสิ่งที่ดีที่สุด

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้หมกมุ่นกับสิ่งที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

7. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

คำเป้าหมาย

85.00 : มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้จากการศึกษาข้อมูลข่าวสาร วิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากข้อความหรือข่าวสารที่ได้รับข้อมูล

ผลสำเร็จ

88.38 : ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้จากการศึกษาข้อมูลข่าวสาร วิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากข้อความหรือข่าวสารที่ได้รับข้อมูล

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

90.00 : มุ่งหวังให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561

ผลสำเร็จ

94.89 : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านกรคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาระบบบริหารจัดการครูและบุคลากรของสถานศึกษา

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร

คำเป้าหมาย

90.00 : มุ่งหวังให้ครูและบุคลากร มีความรู้ มีทักษะและสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้

ผลสำเร็จ

93.33 : ครูและบุคลากร มีความรู้ มีทักษะและสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการ
กระทรวงศึกษาธิการ สอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์
พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual
Development Plan :EIDP)

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ

1. โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : มุ่งหวังให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายเรียนฟรี 15
ปี อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมี
คุณภาพ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ชี้วัดกระทรวง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
บริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ
ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคามพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว
กาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	190	185	97.37	5	2.63	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	190	188	98.95	2	1.05	-	-
3. ด้านสังคม	190	190	100.00	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	190	174	91.58	16	8.42	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 86

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	86	29.99	43.37	35.70	27.97	-7.73	-21.65	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	86	38.78	47.62	40.60	41.24	+0.64	1.58	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	86	56.20	62.00	56.07	61.64	+5.57	9.93	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	86	43.55	52.13	46.37	56.40	+10.03	21.63	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	58	58	100.00	66	56	84.85	64	56	87.50	75	73	97.33	64	64	100.00	86	86	100.00
คณิตศาสตร์	58	54	93.10	66	58	87.88	64	49	76.56	75	37	49.33	64	54	84.38	86	72	83.72
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	58	58	100.00	66	57	86.36	64	62	96.88	75	70	93.33	64	62	96.88	86	82	95.35
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	58	58	100.00	66	61	92.42	64	60	93.75	75	75	100.00	64	64	100.00	86	85	98.84
ประวัติศาสตร์	58	58	100.00	66	55	83.33	64	62	96.88	75	75	100.00	64	64	100.00	86	85	98.84
สุขศึกษาและ พลศึกษา	58	58	100.00	66	66	100.00	64	64	100.00	75	74	98.67	64	64	100.00	86	86	100.00
ศิลปะ	58	58	100.00	66	65	98.48	64	58	90.63	75	72	96.00	64	53	82.81	86	77	89.53
การงานอาชีพ	58	58	100.00	66	62	93.94	64	64	100.00	75	75	100.00	64	64	100.00	86	86	100.00
ภาษาต่างประเทศ	58	56	96.55	66	55	83.33	64	49	76.56	75	65	86.67	64	57	89.06	86	58	67.44
ภาษาอังกฤษ 2	58	46	79.31	66	45	68.18	64	30	46.88	75	45	60.00	64	47	73.44	86	72	83.72
หน้าที่ พลเมือง	58	58	100.00	66	59	89.39	64	64	100.00	75	75	100.00	64	64	100.00	86	86	100.00
ภาษาจีน	58	51	87.93	66	61	92.42	64	48	75.00	75	41	54.67	64	49	76.56	86	86	100.00

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 64

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	47.46	-	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	40.47	-	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 58

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	-	71.86	-	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	74.14	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 86

วิชา	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุ รอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะ ดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิ ฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตะ วีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาก	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการ พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการ พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่าย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการ พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการ พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่าย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 190

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	179	94.21	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		168		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		183		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		180		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		184		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	178	93.68	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		175		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		176		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	√	-		187		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		178		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		165		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		184		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		171		
2.8 ร้อยละของเด็กเชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		185		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		185		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	181	95.26	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		181		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประพฤติและพอเพียง	√	-		182		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		181		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		184		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		180		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		179		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	171	90.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		171		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		160		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		169		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		169		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		180		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		177		
สรุปผลการประเมิน					93.29	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์ให้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยวิธีการจัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ เช่น รูปแบบ Project Approach บูรณาการพหุปัญญา มอนเตสซอรี ผ่านการจัดประสบการณ์หลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุมและกิจกรรมเกมการศึกษา จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก เลือกอาหารกลางวันและอาหารว่างที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ให้สารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ เด็กดื่มนมโรงเรียนทุกวัน จัดกิจกรรมการออกกำลังกายและกิจกรรมร้องเล่น เดินตามเพลง มีการตรวจสอบอนามัยของนักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนเข้าห้องเรียน วัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนัก ภาคเรียนละ 3 ครั้ง การจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ได้รับการสนับสนุนและร่วมมือจากสถานีนอนามัยสาธารณสุข 49 ส่งเจ้าหน้าที่เข้ามา ตรวจสุขภาพและให้เด็กได้รับวัคซีนตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

ด้านอารมณ์-จิตใจ สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมนันทนาการก่อนการเรียนรู้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมธรรมชาติ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันคริสต์มาส วันเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ อารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

ด้านสังคม สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็ก กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ปลุกฝังให้เด็กรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวม สร้างวินัยที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เรียนรู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม เพื่อให้เด็กเป็นคนดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีโอกาสแสดงความสามารถตามศักยภาพและความสนใจ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลุกฝังให้เด็กใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โครงการ ตามรอยพ่อหลวง ร.9 ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สากล ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในประเภทต่างๆ ใช้คำถามกระตุ้นกระบวนการคิดของเด็ก ให้คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหา โดยจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เสริมทักษะความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้

*หมายเหตุ : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาถูกสั่งเลื่อนการเปิดภาคเรียน 1/63 และปิดระยะสั้นปลายเดือนธันวาคมถึงสิ้นเดือนมกราคม ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดประสบการณ์เด็ก ส่งผลกระทบต่อผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้แทนชุมชน ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดเตรียมครูให้เพียงพอ ครบทุกชั้นเรียน จัดทำคู่มือครูในการปฏิบัติงานและคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการบริหารและการจัดการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก

*หมายเหตุ : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาถูกสั่งเลื่อนการเปิดภาคเรียน 1/63 และปิดระยะสั้นปลายเดือนธันวาคมถึงสิ้นเดือนมกราคม ทำให้การบริหารจัดการต้องปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมและงดเว้นกิจกรรมบางประเภท

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม มีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้เหมาะสมกับวัย เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข โดยการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ จัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีเครือข่ายตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยมีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สู่การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม มีการบูรณาการกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดประสบการณ์ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปแบบ Project Approach บูรณาการพหุปัญญา มอนเตสซอรี ให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการพูด ภาษา เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูมีการจัดป้ายนิเทศ และจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ และใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

*หมายเหตุ : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาถูกสั่งเลื่อนการเปิดภาคเรียน 1/63 และปิดระยะสั้นปลายเดือนธันวาคมถึงสิ้นเดือนมกราคม ทำให้การบริหารจัดการต้องปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมและงดเว้นกิจกรรมบางประเภท

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 413

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			80.00	372	90.07	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		382		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		367		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		399		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		338		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	365	88.38	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		365		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		371		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		358		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	367	88.86	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		373		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		361		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	394	95.40	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		399		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		389		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	365	88.38	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		365		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	405	98.06	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		405		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		404		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	397	96.13	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาก	√	-		393		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		401		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	410	99.27	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		411		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวม ทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		409		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	411	99.52	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		411		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	404	97.82	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		399		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		409		
สรุปผลการประเมิน					94.19	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning การการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง ใช้คำถามกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหาและ คิดสร้างสรรค์ ครูเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูทุกคนในระดับชั้นเดียวกันจะร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความซื่อสัตย์ รักประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการแสวงหาและเพิ่มพูนความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสถานศึกษาและโรงเรียนในเครือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

*หมายเหตุ : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาถูกสั่งเลื่อนการเปิดภาคเรียน 1/63 และปิดระยะสั้นปลายเดือนธันวาคมถึงสิ้นเดือนมกราคม ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดโครงการ กิจกรรมบางประเภทที่ต้องงดเว้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			4.00	ดีเลิศ
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	-	√		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4.00	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.67	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมายความสำเร็จและกำหนดพันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี

*หมายเหตุ : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาถูกสั่งเลื่อนการเปิดภาคเรียน 1/63 และปีระยะสั้นปลายเดือน ธันวาคมถึงสิ้นเดือนมกราคม ทำให้การบริหารจัดการต้องปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมและงดเว้นกิจกรรมบางประเภท

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 15

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	14	93.33	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		15		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		15		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		10		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		15		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		15		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			80.00	14	93.33	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		13		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		15		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	15	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		15		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		15		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	13	86.67	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		13		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		13		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		13		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		13		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	13	86.67	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		13		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		13		
สรุปผลการประเมิน					92.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย ครูสอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

*หมายเหตุ : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาถูกสั่งเลื่อนการเปิดภาคเรียน 1/63 และปิดระยะสั้นปลายเดือนธันวาคมถึงสิ้นเดือนมกราคม ทำให้การบริหารจัดการต้องปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมและงดเว้นกิจกรรมบางประเภท

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีร่างกายแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย 2. เด็กมีความซื่อสัตย์ ไม่โกหก ไม่ขโมย ไม่พูดคำหยาบคาย มีคุณธรรมพื้นฐาน 3. เด็กมีวุฒิภาวะในการช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย 4. เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กที่ทันสมัย 3. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการทำงานอาชีพ 4. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เด็กสม่าเสมอ 5. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลและสามารถนำเสนอผลงานได้

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 2. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พุทธศักราช 2560 2. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ทันสมัย 3. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการทำงานอาชีพ 4. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เด็กสม่าเสมอ 5. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning 2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. ครูมีการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองสม่ำเสมอ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กพูดแสดงความคิดและความรู้สึก อธิบายความ ให้เหตุผล ค่อนข้างน้อย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน มีโอกาสค่อนข้างน้อย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ขาดความต่อเนื่องในการจัดประสบการณ์เด็ก การบันทึกพฤติกรรมเด็ก และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนยังขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรจัดระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำไปใช้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน การบันทึก ตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงานของตนเอง 2. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและบุคลากรเกี่ยวข้องให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีน้อย 3. ครูควรใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาต้องพัฒนาครูทุกคนให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอและสามารถค้นพบ Best Practice ของตนเองให้ได้
3. สถานศึกษาต้องจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เหตุผลในแก้ไขปัญหาของผู้เรียน
4. สถานศึกษาต้องจัดวางระบบการงานประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบ ชัดเจนและต่อเนื่อง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. งบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
2. ศึกษาพื้นที่เชี่ยวชาญด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาควรเป็นพี่เลี้ยงให้ความรู้ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- กีฬาเด่น (ว่ายน้ำ)

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. วางแผนการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสนใจ และมีความสามารถพิเศษประเภทกีฬานั้นๆ
2. กำหนดตารางการฝึกซ้อมนักกีฬา ตลอดปีการศึกษา
3. ปฏิบัติตามแผนการฝึกซ้อมโดยครูและโค้ชผู้เชี่ยวชาญกีฬาประเภทนั้นๆ
4. จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย และส่งนักกีฬาสู่การแข่งขันภายนอกในระดับจังหวัด

- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ (Vorrarat Education management system) โดยการติดตั้งเครื่อง SERVER เป็นของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทุกฝ่ายงานภายในสถานศึกษา
2. วางระบบงานของสถานศึกษา ได้แก่ ระบบการรับ-ส่งนักเรียน บันทึกการมาเรียน บันทึกอุณหภูมิร่างกาย (ช่วงสถานการณ์โควิด-19)
3. สร้างบัตรรับ-ส่งนักเรียนโดยการสแกนระบบ QR Code บันทึกเข้าระบบของสถานศึกษาได้โดยอัตโนมัติ
4. งานทะเบียนประวัตินักเรียน ครู ผู้ปกครอง
5. งานฝ่ายวิชาการ การออกแบบข้อสอบ การส่งงานของนักเรียน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การรายงานผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้ปกครอง

- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ (Vorrarat Education management system) โดยการติดตั้งเครื่อง SERVER เป็นของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทุกฝ่ายงานภายในสถานศึกษา
2. วางระบบงานของสถานศึกษา ได้แก่ ระบบการรับ-ส่งนักเรียน บันทึกการมาเรียน บันทึกอุณหภูมิร่างกาย (ช่วงสถานการณ์โควิด-19)
3. สร้างบัตรรับ-ส่งนักเรียนโดยการสแกนระบบ QR Code บันทึกเข้าระบบของสถานศึกษาได้โดยอัตโนมัติ

4.งานทะเบียนประวัตินักเรียน ครู ผู้ปกครอง

5.งานฝ่ายวิชาการ การออกแบบข้อสอบ การส่งงานของนักเรียน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การรายงานผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้ปกครอง

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นายสมชาย ลังกะสูตร ผู้อำนวยการ

สมหญิง พระคัมภีร์ รักษา เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของสถานศึกษา)



ประกาศโรงเรียนนเรศวรศึกษา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ทั้งนี้ โรงเรียนนเรศวรศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครูบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุม ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 17 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2563 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนเรศวรศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 19 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2563

(นายสมชาย ลังกะสูตร)

ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ โรงเรียนนเรศวรศึกษา

ประธานกรรมการบริหาร โรงเรียน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

.....

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

.....

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถาน
ศึกษา)



ประกาศโรงเรียนนรรรัตนศึกษา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนรรรัตนศึกษา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ โดยผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการประชุม ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ.2563 ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2563

ประกาศ ณ วันที่ 19 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2563

(นายสมชาย ลังกะสูตร)

ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการโรงเรียนนรรรัตนศึกษา

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2563 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบSARxu63)**

รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ครั้งที่ 4 /2564
วันเสาร์ที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564
ณ ห้องประชุมทิพย์ทศอรรถยา โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา กรุงเทพมหานคร

.....

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1.นายสมชาย	ลึงกะสูตร	ผู้รับใบอนุญาต/ประธาน
2.นายสรินทร์	ลึงกะสูตร	ผู้จัดการ/รองประธาน
3.ศ.ดร.ภาวิดา	ธาราศรีสุทธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4.นางสาวมณีนีภา	ชุตินุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5.นายนิติ	อริญยากานนท์	ผู้แทนผู้ปกครอง
6.นางเบญจมาศ	บุญเที่ยง	ผู้แทนครู

รายชื่อผู้เข้าประชุมร่วม

1.นางอาภาภรณ์	มณฑะนานนท์	ครู
2.นางศิริัญญา	นักร้องทอง	ครู
3.นางวิไลวรรณ	พิงไชย	ครู
4.นางศิริพร	บุญเหลือ	ครู
5.นางทพมา	วงษ์ศิริ	ครู
6.นางสาวบุญเดือน	ไตรรัตน์	ครู
7.นางมาราตรี	จันทร์เทศ	ครู
8.นางสาวชุตินา	แย้มจำเมือง	ครู
9.นางลัดดา	จำเริญ	ครู
10.นายสุพจน์	วนิชเวคิน	ครู
11.นายกิตติศักดิ์	ลำใหญ่	ครู
12.นางคนิตา	ใจอารีย์	ครู
13.นางสาววรรณภา	เสวงษ์	ครู
14.นางสาวณัฐกฤตา	คิธรรมย์	ครู
15.นางสาวพรพรรณ	สุนเจิเม	ครู
16.นางสาวธนัฐชา	ทวิมา	ครู
17.นางสาวจิตินันท์	วรรณเจริญ	ครู
18.นางสาวปัทมา	เงินศรีทอง	ครู
19.นางสาวกุลจิรา	มณีโชติชุตินา	ครู
20.นางสาวจันทิมา	นอกสายอ	ครู
21.นางสาวสมหญิง	พระคุ้มรักษา	ครู

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานกล่าวต้อนรับและขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและเสียสละเวลามารับทราบผลการดำเนินงานของกิจการโรงเรียนและการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (Self-Assement Report :SAR) สำหรับปีการศึกษานี้ ทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้รายงานในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) เพื่อไม่ให้เป็นการเสียเวลาจะเข้าสู่วาระการประชุมตามลำดับ

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ 3 วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ.2564

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ไม่มีแก้ไข)

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

- ไม่มี

วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1. การฉีดวัคซีนโควิด ครั้งที่ 1

ทางโรงเรียนได้ยื่นเรื่องขอรับการฉีดวัคซีนโควิด19 ให้กับครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนทุกคนในระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน (www.regis.opec.go.th) ซึ่งได้รับการประสานงานจากเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ให้นำคณะครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนทุกคนเข้าฉีดวัคซีน AstraZeneca-1 เข็มที่ 1 ณ ศูนย์ฉีดวัคซีนโควิดกลางบางซื่อ ในวันจันทร์ที่ 7 มิถุนายน พ.ศ.2564 ตั้งแต่เวลา 18.00 – 19.00 น. ตอนนั้นคณะครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน จำนวน 62 คน ทุกคนได้รับการฉีดวัคซีนโควิด เข็มที่ 1 เรียบร้อยแล้ว หลังการฉีดวัคซีนมีอาการข้างเคียงเล็กน้อย ส่วนใหญ่มีไข้ ปวดเมื่อย ปวดแขน อ่อนเพลีย มีอาการอาเจียน 4 คน หลังฉีดวัคซีน 3 วัน อาการก็ดีขึ้นตามลำดับจนเป็นปกติดีทุกคนแล้ว สำหรับเข็มที่ 2 นัดฉีดวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2564

มติที่ประชุม รับทราบ

4.2. การเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1/2564 รูปแบบ ONLINE

เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเปิดภาคเรียน 1/2564 เลื่อนจากวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2564 เป็นวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ.2564 แต่เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่เสี่ยงสีแดงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา กระทรวงศึกษาธิการจึงให้เปิดเรียนในรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลเท่านั้น ทางโรงเรียนจึงเลือกจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ONLINE ผ่านระบบ ZOOM ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 จัดการเรียนรู้อ่านช่องทาง YOUTUBE ระหว่างวันที่ 14 – 31 กรกฎาคม พ.ศ.2564

มติที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีนที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีนที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกรายละเอียดเฉพาะแถบสีขาว

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีร่างกายแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย
2. เด็กมีความซื่อสัตย์ ไม่โกหก ไม่ขโมย ไม่พูดคำหยาบคาย มีคุณธรรมพื้นฐาน
3. เด็กมีวุฒิภาวะในการช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย
4. เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กที่ทันสมัย
3. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการทำงานอาชีพ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เด็กสม่ำเสมอ
5. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และสามารถนำเสนอผลงานได้

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กพูดแสดงความคิดและความรู้สึก อธิบายความ ให้เหตุผล ก่อนข้างน้อย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน มีโอกาสน้อย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ขาดความต่อเนื่องในการจัดประสบการณ์เด็ก การบันทึกพฤติกรรมเด็ก และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พุทธศักราช 2560
2. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ทันสมัย
3. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการทำงานอาชีพ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เด็กสมำเสมอ
5. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. ครูมีการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองสม่ำเสมอ

จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนยังขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรจัดระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำไปใช้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน การบันทึก ตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงานของตนเอง
2. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีน้อย
3. ครูควรใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาต้องพัฒนาครูทุกคนให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอและสามารถค้นพบ Best Practice ของตนเองให้ได้
3. สถานศึกษาต้องจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ และการใช้เหตุผลในแก้ไขปัญหาของผู้เรียน
4. สถานศึกษาต้องจัดวางระบบการงานประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบ ชัดเจนและต่อเนื่อง

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ (Vorrarat Education management system)
โดยการติดตั้งเครื่อง SERVER เป็นของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทุกฝ่ายงานภายใน
สถานศึกษา
2. วางระบบงานของสถานศึกษา ได้แก่ ระบบการรับ-ส่งนักเรียน บันทึกการมาเรียน บันทึกอุณหภูมิร่างกาย
(ช่วงสถานการณ์โควิด-19)
3. สร้างบัตรรับ-ส่งนักเรียนโดยการสแกนระบบ QR Code บันทึกเข้าระบบของสถานศึกษาได้โดยอัตโนมัติ
4. งานทะเบียนประวัตินักเรียน ครู ผู้ปกครอง
5. งานฝ่ายวิชาการ การออกแบบข้อสอบ การส่งงานของนักเรียน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของ
นักเรียน การรายงานผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้ปกครอง

2. กีฬาเด่น (ว่ายน้ำ)

รายการการแข่งขันว่ายน้ำในปี พ.ศ.2563

การแข่งขันว่ายน้ำ วันที่ 30 สิงหาคม 2563 รายการ Bangkok Swimming new normal

ณ สระว่ายน้ำศูนย์กีฬาสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม (ศูนย์กีฬาบางจาก)

ประเภท	อายุ	ชื่อ - นามสกุล	ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร	ท่าจับโคมตะขา 25 เมตร	ท่ากรรเชียง 25 เมตร	ท่าผีเสื้อ 25 เมตร	ท่ากบ 25 เมตร	ท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร	รวม
ชาย	12	เด็กชายพัชรพล ศรีวินันท์	ทอง		ทอง	ทอง	ทอง	ทอง	5
	11	เด็กชายสรวิชัย นิสุง	ทองแดง		-	เงิน	ทอง	ทอง	4
		เด็กชายพลากร สุขแก้ว	ทอง		เงิน	ทอง	-	ทอง	4
	10	เด็กชายกานต์ ดันเจริญ	ทองแดง		-	-	ทองแดง	ทองแดง	3
	9	เด็กชายวิรัชกร โคมศิริ		-	-	-	เงิน	-	1
		เด็กชายพิรพงษ์ ชุมสาย ณ อยุธยา		ทองแดง	-	-	ทองแดง	-	2
หญิง	9	เด็กหญิงเกณิกา รสรัตน์		ทอง	-	-	-	เงิน	2
	7	เด็กหญิงปณณาสา สังวาล			ทองแดง		ทองแดง	ทองแดง	3
รวม			4	2	3	3	6	6	24

สรุปเหรียญ : เหรียญทอง 11 เหรียญ / เหรียญเงิน 4 เหรียญ / เหรียญทองแดง 9 เหรียญ

รายการการแข่งขันว่ายน้ำในปี พ.ศ 2563
การแข่งขันว่ายน้ำ วันที่ 19 ธันวาคม 2563 รายการ I LOVE DAD
ณ สระว่ายน้ำศูนย์กีฬาสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม (ศูนย์กีฬาบางจาก)

ประเภท	อายุ	ชื่อ - นามสกุล	ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร	ท่าจับโปมตะ ขา 25 เมตร	ท่ากรรเชียง 25 เมตร	ท่าผีเสื้อ 25 เมตร	ท่ากบ 25 เมตร	ท่าฟรีสไตล์ 25 เมตร	รวม
ชาย	12	เด็กชายพัชรพล ศรีวินันท์	ทอง		ทอง	ทอง	ทอง	ทอง	5
	11	เด็กชายสรวิษฐ์ นิสุง	เงิน		ทองแดง	เงิน	ทองแดง	เงิน	5
		เด็กชายกฤตธัท สุพรรณชาติ	-		ทองแดง	-	-	-	1
	10	เด็กชายกัณต์ ดันเจริญ	-		ทองแดง	ทองแดง	-	ทองแดง	3
	9	เด็กชายวิรัชกร โจนศิริ		ทองแดง	-	เงิน	ทองแดง	-	3
	8	เด็กชายณัฐกิตติ์ นิลนาวิ		ทอง	-	-	-	-	1
		เด็กชายพีรพงษ์ ชุมสาย ณ อยุธยา		ทองแดง	-	-	-	ทองแดง	2
	7	เด็กชายนาคราช เด็กชื่น		-	-	ทองแดง	ทองแดง	-	2
หญิง	12	เด็กหญิงวรรณษา สาลี	-		-	-	-	ทองแดง	1
	11	เด็กหญิงรัฐชิตา สมชัยชนะ	-		-	-	-	ทองแดง	1
	9	เด็กหญิงเกณิกา รสรัตน์		ทอง	เงิน	ทองแดง	เงิน	เงิน	5
		เด็กหญิงณัฐมล อรัญยกานนท์		-	เงิน	-	-	-	1
	7	เด็กหญิงปณณาสา สังวาล		-	เงิน	ทองแดง	-	ทองแดง	3
รวม			2	4	7	7	5	8	33

สรุปเหรียญ : เหรียญทอง 7 เหรียญเงิน 9 เหรียญทองแดง 17 เหรียญ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

- วิธีดำเนินการ
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมความรู้ ฝึกทักษะวิชาชีพและศึกษาดูงาน
 - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 - สร้างนวัตกรรม ปัญญาประดิษฐ์ ความเป็นเลิศ
 - สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) และให้ครูมีแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการพัฒนาตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

- วิธีดำเนินการ
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน
 - จัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

ความต้องการช่วยเหลือ

1. งบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
2. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาคอยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563

วาระที่ 6 อื่นๆ

6.1. กำหนดการประชุมครั้งที่ 5/2564

ประธานแจ้งกำหนดการประชุมครั้งที่ 5/2564 ในวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2564 เรื่อง ให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2564 ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564 เงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุน
เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ และ เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)โรงเรียน ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุม เวลา 11.45 น.


(นางเบญจมาศ นุชเที่ยง)
ผู้แทนครูและเลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม

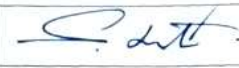
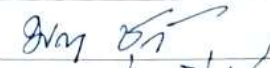

(นายสมชาย ลังกะสุตร)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา
ผู้ตรวจและรับรองรายงานการประชุม



รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 4 / 2564

วันเสาร์ ที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ณ ห้องประชุมพิภพพิทยธรธยา โรงเรียนวรรัตนศึกษา ดอิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นายสมชาย ดังกะสูตร	ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	
2	นายสรวงศ์ ดังกะสูตร	ผู้จัดการ	
3	นางสาวมณีนภา ชุติบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4	ศ.ดร.ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5	นายณัฏฐ์ อริญยกานนท์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
6	นางเบญจมาศ บุญเที่ยง	ผู้แทนครูและเลขานุการ	

เริ่มประชุม เวลา 09:00 น.

ปิดประชุม เวลา 11.45 น.

รายชื่อผู้เข้าประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 4 / 2564

วันเสาร์ ที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ณ ห้องประชุมทิพย์ทศอรธยา โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา คลองชัน กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1.	นางอาภาภรณ์ มั่นจะนานนท์	ครู	อ.อาภาภรณ์ มั่นจะนานนท์
2.	นางศิริญา นักร้องทอง	ครู	ศิริญา นักร้องทอง
3.	นางวิไลวรรณ พิงไชย	ครู	วิไลวรรณ พิงไชย
4.	นางศิริพร บุญเหนือ	ครู	ศิริพร บุญเหนือ
5.	นางพุมมา วงษ์ศิริ	ครู	พุมมา วงษ์ศิริ
6.	นางสาวบุญเดือน ไตรรัตน์	ครู	บุญเดือน ไตรรัตน์
7.	นางมาราตรี จันทรเทศ	ครู	มาราตรี จันทรเทศ
8.	นางสาวสุติมา แยมจำเมือง	ครู	สุติมา แยมจำเมือง
9.	นางฉัตรดา จำเอย	ครู	ฉัตรดา จำเอย
10.	นายสุพจน์ วณิชเวคิน	ครู	สุพจน์ วณิชเวคิน
11.	นายกิตติศักดิ์ ลำใหญ่	ครู	กิตติศักดิ์ ลำใหญ่
12.	นางศนิดา ไชอริย์	ครู	ศนิดา ไชอริย์
13.	นางสาววรรณภา แสงน	ครู	วรรณภา แสงน
14.	นางสาวณัฐกฤตา คิธรรมย์	ครู	ณัฐกฤตา คิธรรมย์
15.	นางสาวพรพรรณ สุนเจิม	ครู	พรพรรณ สุนเจิม
16.	นางสาวธนัฐชา ทวีมา	ครู	ธนัฐชา ทวีมา
17.	นางสาวจิตินันท์ วรรณเจริญ	ครู	จิตินันท์ วรรณเจริญ
18.	นางสาวเป็ทมา เงินศรีทอง	ครู	เป็ทมา เงินศรีทอง
19.	นางสาวกฤตจิรา มณีโชติสุขิมา	ครู	กฤตจิรา มณีโชติสุขิมา
20.	นางสาวจันทิมา นอกสาขอ	ครู	จันทิมา นอกสาขอ
21.	นางสาวสมหญิง พระคุ้มรักษา	ครู	สมหญิง พระคุ้มรักษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา

ที่ ว.ร.ศ.14/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 6 ว่าด้วย
มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบ
การประกันคุณภาพนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ
อย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 (1)
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน
วรรัตน์ศึกษา ดังนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย

1.1.นายสมชาย	สังกะสูตร	ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ
1.2. นายสรินทร์	สังกะสูตร	ผู้จัดการ
1.3.นางสาวฉนิภา	ชุติบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา สร้างเครื่องมือ
ประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินได้อย่าง
ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

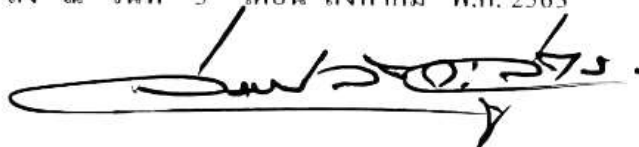
2.1.นางเบญจมาศ	บุญเที่ยง	ประธานกรรมการ
2.2.นางอาภาภรณ์	มันทะนานนท์	รองประธานกรรมการ
2.3.นางศิริัญญา	นักลำทอง	รองประธานกรรมการ
2.4.นางวิไลวรรณ	พิงไชย	กรรมการ
2.5.นางศิริพร	บุญเหลือ	กรรมการ
2.6.นางพุมมา	วงษ์ศิริ	กรรมการ
2.7.นางสาวบุญเตือน	ไตรรัตน์	กรรมการ

2.8. นางมาราตรี	จันทร์เทศ	กรรมการ
2.9.นางสาวชุติมา	แย้มจำเมือง	กรรมการ
2.10.นางลัดดา	จำเริญ	กรรมการ
2.11.นายสุพจน์	วนิชเวติน	กรรมการ
2.12.นายกิตติศักดิ์	ลำใหญ่	กรรมการ
2.13.นางคณิดา	ใจอารีย์	กรรมการ
2.14.นางสาววรรณภา	แสงย์	กรรมการ
2.15.นางสาวฉัฐกฤตา	กิตรัมย์	กรรมการ
2.16.นางสาวพรพรรณ	สุนจิณ	กรรมการ
2.17.นางสาวธนัฐชา	ทวีมา	กรรมการ
2.18.นางสาวจิตินันท์	วรรณเจริญ	กรรมการ
2.19.นางสาวปัทมา	เงินสีทอง	กรรมการ
2.20.นางสาวกุลจิรา	มณีโชติชุติมา	กรรมการ
2.21.นางสาวจันทิมา	นอกสายออ	กรรมการ
2.22.นางสาวจิตินันท์	วรรณเจริญ	กรรมการ
2.23.นางสาวสมหญิง	พระคุ้มรักษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วางแผนและดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
 2. ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานทุกฝ่ายงาน เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้งานดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด
 3. จัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำเผยแพร่ต่อสาธารณชนและส่งหน่วยงานต้นสังกัด
 4. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป
- ดังนั้น เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด ให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ

ตั้ง ณ วันที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563



(นายสมชาย ลังกะสูตร)

ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

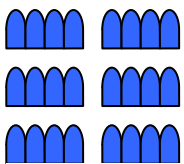
หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักการเผยแพร่ SAR ต่อสาธารณชนรับทราบ)

หลักฐานการเผยแพร่ รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
(SAR) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

<http://vorrarat.dyndns-ip.com/index1.aspx>

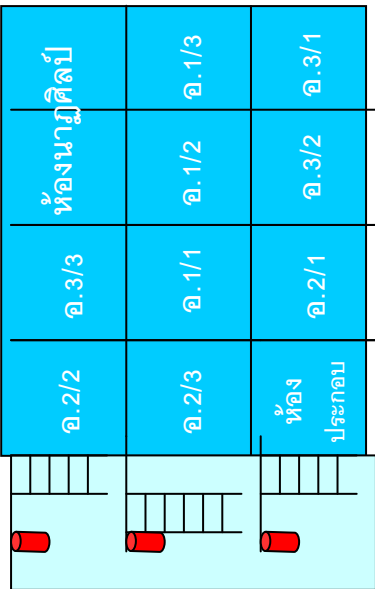


แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)



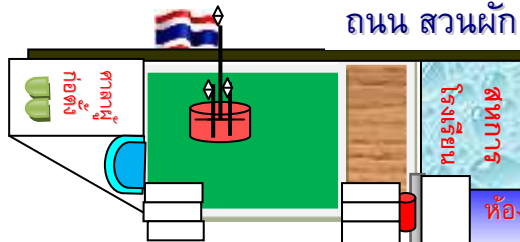
ที่พักผู้ปกครอง

อาคารกิตติภา

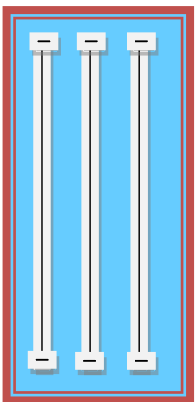


ประตูใหญ่

ลานอเนกประสงค์

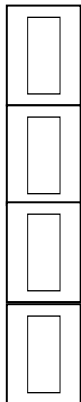
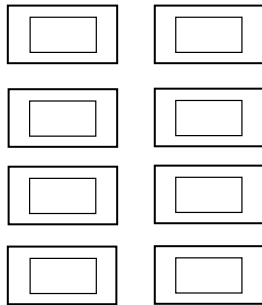


ห้องเครื่อง
กรองน้ำ

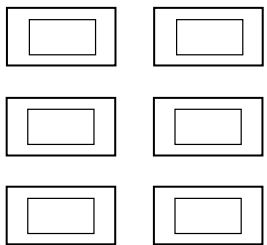
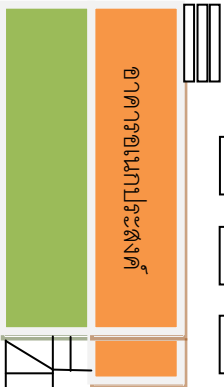


ประตูเล็ก

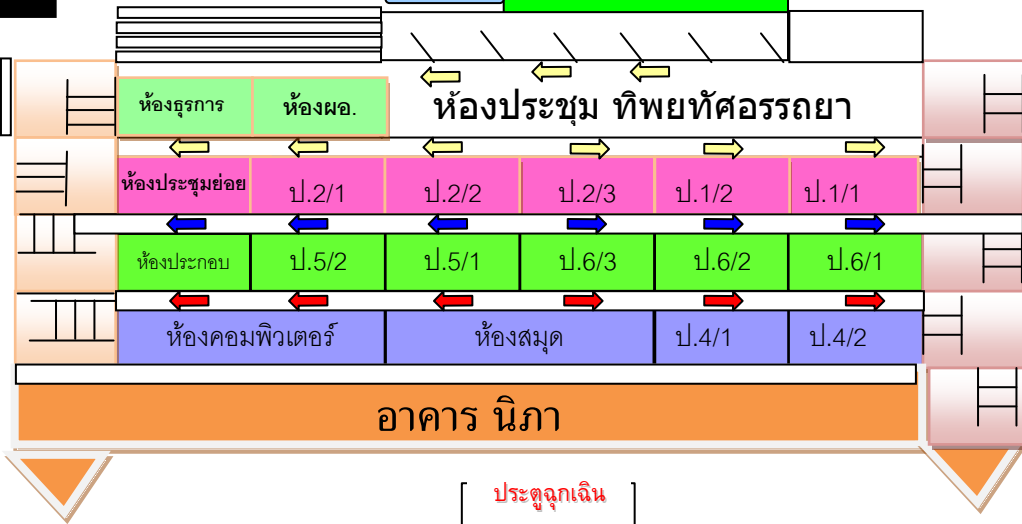
อาคารกิตติ



โรง
ครัว



ห้องเรียน
เตรียมอนุบาล

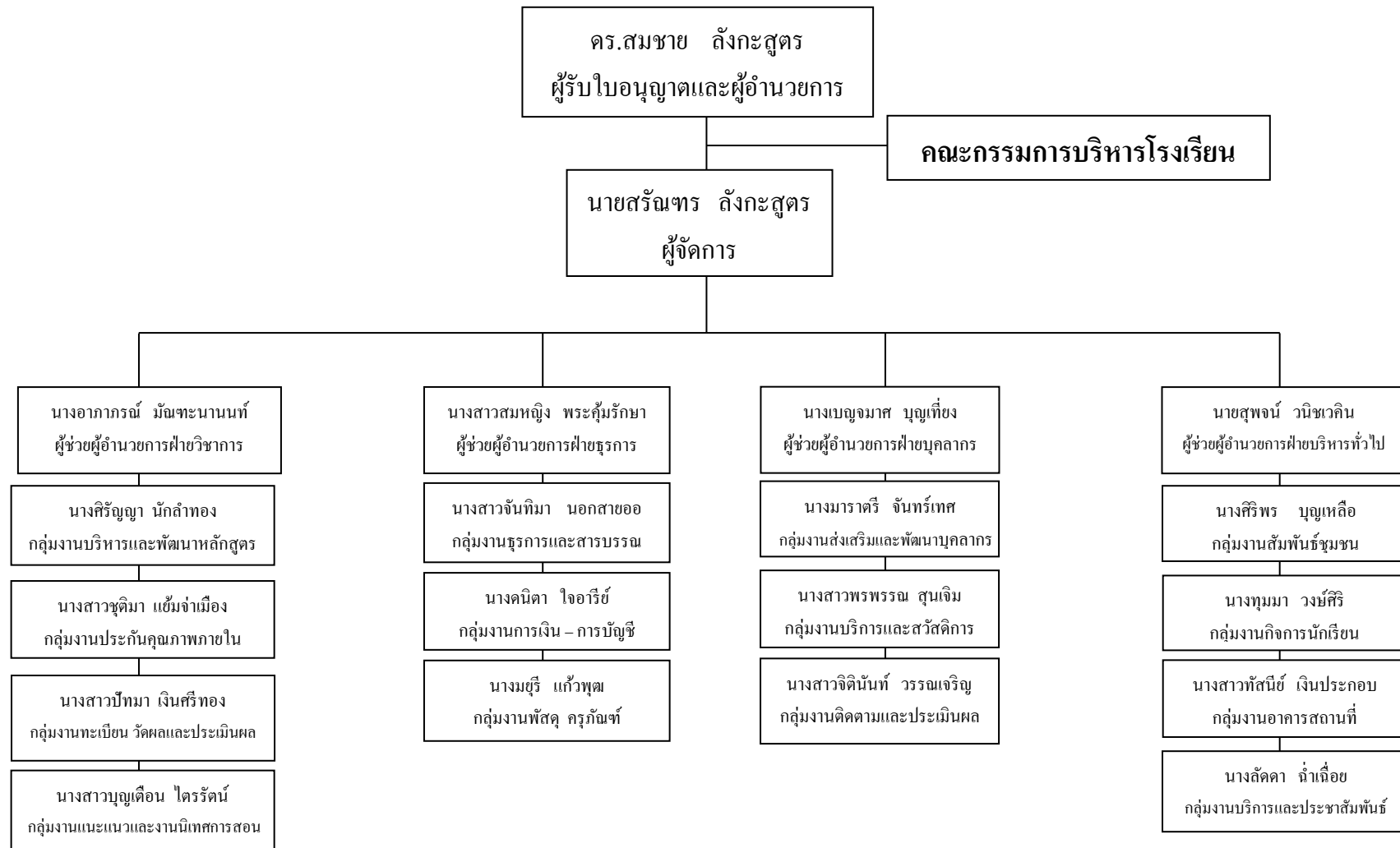


อาคาร นิภา

ประตูฉุกเฉิน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวรรัตน์ศึกษา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ระดับปฐมวัย)

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 – 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(นาที/วัน)			เวลาเรียน (นาที/สัปดาห์)		
	ปฐมวัย 1	ปฐมวัย 2	ปฐมวัย 3	ปฐมวัย 1	ปฐมวัย 2	ปฐมวัย 3
1.สาระการเรียนรู้ปฐมวัย						
1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	45	45	60	300	300	360
2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์	45	45	60	300	300	360
3) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	45	45	60	300	300	360
4) กิจกรรมการเล่นตามมุม	60	60	60	300	300	360
5) กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	60	60	60	300	300	360
6) กิจกรรมเกมการศึกษา	45	45	60	300	300	360
สรุปรวม	300	300	360	1800	1800	2160

ตารางกิจกรรมประจำวัน
ระดับชั้นปฐมวัย

ปฐมวัยปีที่ 1	ปฐมวัยปีที่ 2	ปฐมวัยปีที่ 3
07.00-07.50น. รับเด็ก	07.00-07.50น. รับเด็ก	07.00-07.50น. รับเด็ก
07.50-08.10น. เคารพธงชาติ สวดมนต์	07.50-08.10น. เคารพธงชาติ สวดมนต์	07.50-08.10น. เคารพธงชาติ สวดมนต์
08.10-08.20น. ตรวจสอบสภาพอนามัย	08.10-08.20น. ตรวจสอบสภาพอนามัย	08.10-08.20น. ตรวจสอบสภาพอนามัย
08.20-09.05น. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	08.20-09.05น. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	08.20-09.20น. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.05-10.05น. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง	09.05-09.50น. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	09.20-10.20น. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
10.05-10.50น. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	09.50-10.50น. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง	10.20-10.30น. พักรย่อยรอบเช้า
10.50-11.00น. พักรย่อยรอบเช้า	10.50-11.00น. พักรย่อยรอบเช้า	10.30-11.00น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์1
11.00-11.30น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์1	11.00-11.30น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์1	11.00-12.00น. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง
11.30-12.00น. รับประทานอาหารกลางวัน	11.30-12.00น. รับประทานอาหารกลางวัน	12.00-12.25น. รับประทานอาหารกลางวัน
12.00-12.20น. แปรงฟัน/ปูที่นอน	12.00-12.20น. แปรงฟัน/ปูที่นอน	12.25-12.35น. แปรงฟัน/ปูที่นอน
12.20-13.10น. นอนพักผ่อน	12.20-13.10น. นอนพักผ่อน	12.35-13.00น. นอนพักผ่อน
13.10-13.30น. เก็บที่นอน/ล้างหน้า	13.10-13.30น. เก็บที่นอน/ล้างหน้า	13.00-13.10น. เก็บที่นอน/ล้างหน้า
13.30-13.45น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์2	13.30-13.45น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์2	13.10-13.40น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์2
13.45-14.45น. กิจกรรมเล่นตามมุม	13.45-14.30น. กิจกรรมเกมการศึกษา	13.40-14.40น. กิจกรรมเล่นตามมุม
14.45-15.00น. พักรย่อยรอบบ่าย	14.30-14.45น. พักรย่อยรอบบ่าย	14.40-14.50น. พักรย่อยรอบบ่าย
15.00-15.45น. กิจกรรมเกมการศึกษา	14.45-15.45น. กิจกรรมเล่นตามมุม	14.50-15.50น. กิจกรรมเกมการศึกษา
15.45-16.00น. เตรียมตัวกลับบ้าน	15.45-16.00น. เตรียมตัวกลับบ้าน	15.50-16.00น. เตรียมตัวกลับบ้าน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา)

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาอังกฤษ 1	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● วิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ 2	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	}					
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี						
- คอมพิวเตอร์						
- ว่ายน้ำ						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,120 ชั่วโมง			1,120 ชั่วโมง		

เอกสารประกอบ

(ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ2 รอบ 3 จาก สมศ.)

โรงเรียนวรรัตน์ศึกษา ดลิ่งชั้น กรุงเทพมหานคร

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 2 จาก สมศ.



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 จาก สมศ.

